



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

نندا رينليا

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٣٤٥

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة (Small Group Presentation) باستخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه كمبار

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

نندا رينليا

رقم القيد: ١١٧١٢٢٠٢٣٤٥

إشراف:

الدكتور أفريجون أفندي

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢١ م / ١٤٤٢ هـ



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : نندا رينليا

رقم القيد : ١١٧١٢٢٠٢٣٤٥

العنوان : كمبار

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لبل شهاد المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

فعالية تطبيق استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة (small group presentation)

باستخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه كمبار.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبن صحة الادعاء فأني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريفي قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

كمبار، ١٥ شوال ١٤٤٤ هـ

٢٧ مايو ٢٠٢٢ م

نندا رينليا

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: " فعالية تطبيق استراتيجية تقديم
الصغيرة (small group presentation) باستخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارات
الكلام لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلف
بناج براليه كمبار." الذي أعدته الطالبة: نندا رينليا، رقم القيد: ١٩٧١٨٨٢٦٢٠٣١٢١٠٠٣
قد تم له التعديلات من قبل المشرف و موافق للمناقشة الامتحان النهائي لنيل شهادة
المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف
قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

كمبار، ١٥ شوال ١٤٤٢ هـ
٢٧ مايو ٢٠٢١

المشرف

الدكتور الحاج أفريجون أفندي

١٩٧١٨٨٢٦٢٠٣١٢١٠٠٣

حققتها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون فاني

١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية تطبيق استراتيجية تقديم الفرق الصغيرة (small group presentation) باستخدام لعبة السلم والرقعة لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه كمبار." الذي أعدته الطالبة: نندا رينليا، رقم القيد ١١٧١٢٢٠٢٣٤٥ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الإسلامية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٢ ذو الحجة ١٤٤١ هـ

١٢ يوليو ٢٠٢١

المناقش الثاني

الدكتور جفرين "أي" حولوا الماجستير

المناقش الرابع

دادغ فيرداوس الماجستير

المناقشة الأولى

الدكتورة نلي يشرا الماجستير

المناقش الثالث

فيغاديلان رمي الماجستير

عميد

كلية التربية والتعليم

الدكتور الحاج قدر

١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الاستهلات

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
 أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
 خَبِيرٌ ﴿١١﴾ (سورة المجادلة: ١١)

عن أبي درداء رضى الله عنه قال: قال رسول الله ص. م:

"من سلك طريقا يلتمس فيه علما، سهل الله له طريقا إلى الجنة، وإن الملائكة
 لتضع أجنحتها رضا لطالب العلم" (رواه ابن ماجه)

قال الشافعي رضى الله عنه :

من أراد الدنيا فعليه بالعلم، ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم، فإنه يحتاج إليه في كل
 منهما .

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل "زينال"
- لوالدتي المحبوبة والمحترمة "تري موري"
- لأساتذ الكرام والفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية و التعليم
- لجميع الاصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص البحث

نندا رينليا، (٢٠٢١): فعالية تطبيق استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة (small group presentation) باستخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه كمبار.

هذا البحث بحث شبه تجريبي يهدف إلى معرفة فعالية تطبيق استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة (small group presentation) باستخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه كمبار. سؤال البحث "هل تطبيق استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان فعال لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه كمبار؟". يبدأ هذا البحث بتصميم خطوات التعليم و تنفيذ والملاحظة والإختبار. و مجتمع البحث طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه كمبار للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، بعينه الطالبات الصف الثامن "ج" و "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه كمبار. وأفراد البحث طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه كمبار و أما موضوعه استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة (small group presentation) باستخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه كمبار. وبناء على تحليل البيانات استنتجت الباحثة بأن تطبيق استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة (small group presentation) باستخدام لعبة السلم والثعبان فعال لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه كمبار. كما دل عليه أن $To = 0,05$ أكبر من الجدول $Tt = 0,05$ ومن درجة $\alpha = 0,05$ يعني Ha مقبولة و Ho مردودة.

الكلمات الأساسية: فعالية، استراتيجية، اللعبة، مهارة الكلام

ABSTRACT

Nanda Rinalya, (2021): The Effectiveness of Implementing Small Group Presentation Strategy with Snakes and Ladders Game in Increasing Student Speaking Skills at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of As-Salam Islamic Boarding School Naga Beralih, Kampar

It was an experimental research, and this research aimed at knowing the effectiveness of implementing Small Group Presentation strategy with Snakes and Ladders game in increasing student speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of As-Salam Islamic Boarding School Naga Beralih, Kampar. The formulation of the problem was “was the implementation of Small Group Presentation strategy with Snakes and Ladders game effective in increasing student speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of As-Salam Islamic Boarding School Naga Beralih, Kampar?”. This research was started by planning the lesson plan, implementing, observing, and testing. The eighth-grade students at Islamic Junior High School of As-Salam Islamic Boarding School Naga Beralih, Kampar in the Academic Year of 2020/2021 were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of classes C and D. The subjects of this research were the eighth-grade students, and the object was the effectiveness of implementing Small Group Presentation strategy with Snakes and Ladders game in increasing student speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of As-Salam Islamic Boarding School Naga Beralih, Kampar. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on data analysis, it could be concluded that the implementation of Small Group Presentation strategy with Snakes and Ladders game was effective in increasing student speaking skills at the eighth grade of Islamic Junior High School of As-Salam Islamic Boarding School Naga Beralih, Kampar. It was proven by the score of t_o 0.05 was higher than t_t -10.150 with 5% significant level 0.064. It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected.

Keywords: *Effectiveness, Strategy, Game, Speaking Skills*



ABSTRAK

Nanda Rinalya, (2021) : Efektifitas Penerapan Strategi Grup Kecil (*Small Group Presentation*) Dengan Menggunakan Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII Mts Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kampar

Penelitian ini adalah penelitian semi eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektifitas penerapan Strategi Grup Kecil (*Small Group Presentation*) Dengan Menggunakan Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII Mts Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kampar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah Penerapan Strategi Grup Kecil (*Small Group Presentation*) Dengan Menggunakan Permainan Ular Tangga efektif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII Mts Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kampar?”. Penelitian ini dimulai dengan merancang langkah pembelajaran, pelaksanaan, observasi dan test. Populasi penelitian adalah siswa kelas VIII Mts Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kampar tahun ajaran 2020/2021, dengan sampel siswa kelas VIII C dan VIII D Mts Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kampar. Subjek penelitian ini adalah Siswa Kelas VIII Mts Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kampar dan objeknya adalah Efektifitas Penerapan Strategi Grup Kecil (*Small Group Presentation*) Dengan Menggunakan Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII Mts Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kampar. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa penerapan Strategi Grup Kecil (*Small Group Presentation*) Dengan Menggunakan Permainan Ular Tangga efektif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII Mts Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kampar. Ini dibuktikan oleh nilai $T_o = 0,05$ lebih besar dari $T_t = -10,150$ pada taraf signifikan $5\% = 2,064$. Ini berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak

Kata Kunci: Efektifitas, Strategi, Permainan, Keterampilan Berbicara.

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله، الصلاة والسلام على حبيب الله مُحَمَّد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة للسلطان الشريفة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيلًا بالشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة:

١. الدكتور خير الناس راجب، مدير الجامعة السلطان الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٢. الدكتور الحاج قدر م. يوسف، عميد كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٣. الدكتور الحاج جون فامل، رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية رياو،

٤. الأستاذ فغاديلن رمبي الماجستير، كاتب لقسم تعليم اللغة العربية.

٥. الدكتور الحاج أفريجون أفندي، مشرف في كتابة هذا البحث.

٦. الأستاذ دادغ فيرداوس الماجستير، المشرف الأكاديمي الذي وجهني وأرشدني في أدائي الواجبات الأكاديمية.

٧. جميع المحاضرين و أعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريفة قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٨. ولدي وولدي الكريمن الذي ريان صغيرا ووعظاني كبيرا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٩. أخي الصغير راکا نشوی رینلدي عسی الله یسهله فی أمورہ
١٠. وصديقاتي المحبوبات: ميديا نسرياني و نورفازية و أردا موليدا توخيها و نورل بيزورة و ماورني و رضية الحسنة ولشخص الذي يحفزني سهل الله لنا خيرا حاشما
١١. وصديقاتي المحبوبات في قسم تعليم اللغة العربية: روحانا أيو فطري و إسيده
- ونسرينة و سافيرة خيراني و يولند فيرياني
١٢. جميع أصدقائي في الصف الدراسي (د)
١٣. جميع الخريج والخريجة معهد السلام بناج براليه كمبار
١٤. جميع الطلاب و الطالبات قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠١٧ بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

كمبار، ١٧ شوال ١٤٤٢ هـ
٢٩ مايو ٢٠٢١

نندا رينلدي

محتويات البحث

إقرار الباحثة	
موافقة المشرف	
تقرير لجنة المناقشة	
الاستهلال	
الإهداء	
ملخص البحث	
الشكر والتقدير	
محتويات البحث	
قائمة الجداول	
الفصل الأول : أساسيات البحث	
أ . خلفية البحث	
ب . مشكلات البحث	
ج . حدود البحث	
د . سؤال البحث	
هـ . أهداف البحث	
و . فوائد البحث	
ز . مصطلحات البحث	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ . المفهوم النظري

١ . الفعالية

٢ . التطبيق

٣ . استراتيجية تقديم الفرق الصغيرة

٤ . اللعبة اللغوية

٥ . لعبة السلم والثعبان

٦ . مهارة الكلام

ب . المفهوم الإجرائي

ج . الدراسات السابقة

د . فرضية البحث

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ . تصميم البحث

ب . زمان البحث ومكانه

ج . أفراد البحث وموضوعه

د . مجتمع البحث وعينته

هـ . أدوات البحث

و . طريقة جمع البيانات

ز . تحليل جمع البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ . وصف ميدان البحث.....

ب . عرض البيانات.....

ج . تحليل البيانات.....

الفصل الخامس : الخاتمة

أ . نتائج البحث.....

ب . توصيات البحث.....

قائمة المراجع :

أ . المراجع العربية.....

ب . المراجع الاندونيسية.....

قائمة الجداول

الجدول الأول.....	© Hak cipta milik UIN Suska Riau:
الجدول الثاني.....	
الجدول الثالث.....	
الجدول الرابع.....	
الجدول الخامس.....	
الجدول السادس.....	
الجدول السابع.....	
الجدول الثامن.....	
الجدول التاسع.....	
الجدول العاشر.....	
الجدول إحدى عشر.....	
الجدول الثاني عشر.....	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
الجدول الثالث عشر.....	
الجدول الرابع عشر.....	
الجدول الخامس عشر.....	
الجدول السادس عشر.....	
الجدول السابع عشر.....	

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية هي من أقدم اللغات وأغناها عفى الإطلاق، والأسرار
حكم يعلمها خالق البشر و القوى.¹ بينما اللغة العربية هي اللغة العالم التي
وجد التطور الاجتماعي والعلوم.² لذلك أن تعليم اللغة العربية هي نشاط تعلم
به المعلم لتعليم اللغة العربية على الطلاب لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية
القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة تسمى مهارة اللغة. تنقسم
تلك المهارة إلى أربعة أقسام هي مهارة الاستماع و مهارة الكلام ومهارة القراءة
ومهارة الكتابة.³

في سياق تعليم اللغة العربية كانت مهارة الكلام هي المهارة الأساسية التي
يجب على الطلاب لإتقانها وهي أحد الأهداف النهائية لتعليم الأجنبية. حسبما
يقول لفليت (vellet) (في صحيفة نور مشيط) منذ أكثر من عشرين سنة، كان
العوامل شجعها على تعليم اللغة الأجنبية ان تكون إستطاعة على اتصال مع متكلم
اللغة التي تعلموها بما ذلك الاتصال الشفهي.⁴

حسبما يقول لتريجن (tarigan) (في كتاب اجيب حيرماوان) الكلام هو مركب
من العوامل الجسدية والنفسية والدلالة وعلم اللغة على نطاق واسع. لذلك معتمد
آلة اتصال الانسان الأكثر أهمية في الاجتماعي.⁵

¹ديوي حميدة، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي (مطبوعة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بالمنع، ٢٠١١)، ص. ٥٣.

²Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengejarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2013) hlm. 2.

³Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2013), hal. 129

⁴Nurmasyithah Syamaun, *Pembelajaran Maharatul Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah Keguruan*, Jurnal Lisanuna, Vol 4, No 2, hlm 344

⁵Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), hal.9.



نشاط الكلام ما انشق عن الحياة اليومية. سواء كان ذلك من الرجال و الاطفال إلى البالغين الذين يتكلمون دائما. يجب على كل الإنسان أن يكون ماهرا في الاتصال، تعبير عن الافكار، والمشاعر، وصل على المعلومات يتلقاها. تواجه حياة الإنسان كل يوم بمختلف الأنشطة التي تتطلب بمهارات الكلام العربية. الكلام وسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل، والاتصال باستخدام كواسط لها.⁶

مهارة الكلام نوع واحد من إختصاص اللغوية التي تتم في تعليم اللغة العربية نشاط الكلام هو نشاط مشوق عند استخدامه مع استراتيجية أو الطريقة المناسبة لإختصاص الطلاب.⁷

أما استراتيجية تعليم اللغة العربية هي طريقة يختار المعلم ويستخدمها لتقديم المواد التعليمية بحيث تسهيل على الطلاب لقبول المواد التعليمية وفهمها. واحدة من استراتيجيات مستخدمة في مهارة الكلام وهي استراتيجية تعليم تقديم الفرق الصغيرة (small group presentation)

هذه الاستراتيجية تقديم الفرق الصغيرة هي إحدى من استراتيجية التي تستعمل لمهارة الكلام. في هذه الاستراتيجية الطلاب يوزعون بالفرق حتى الطلاب افعال في تعليم اللغة العربية، وسيشعرون النجربة معا.⁸

متوقع من تطبيق هذه الاستراتيجية لكي تحقق الاهداف الرئيسية لتعليم اللغة. وهي اشتداد وتطور مهارة الطلاب اللغوي. وبذلك يجب ان يكون معلم قادرا على تعليم الممتع لكي تأكيد التعليم. أكثر من جهود لتعليم اللغة بما في ذلك

⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm 134

⁷ Ibid., hlm 11

⁸ Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' dan Takallum)", *Jurnal Sosial Budaya* Vol. 8 No 2, hlm 232.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أنشطة اللعب لتجنب الصعوبات التي تواجهها الطلاب، ولكن أيضا لحاف طبيعة توتير وملل واحباط. احدى من لعب التي تدعم مهارة الكلام هي لعبة الثعبان. ولذلك فإن اللعبة في تعليم اللغة العربية مهم جدا. اللعبة جزء من أنشاء طريقة و استراتيجية خلاق وتسهيل على الطلاب فهم المعرفة العربية.⁹

استناد الى الملاحظة الاولى للباحثة في المدرسة المتوسطة الاسلامية بمدينة السلام بناج براليه كمبار وجدت الباحثة أن المعلم قد استخدم استراتيجية مختلفة ولكن المعلم لم يستخدم استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة باللعب السلم والثعبان في تعليم اللغة العربية. والاهداف التي ترجى من جميع الجهود التي بذلها المعلم تتمكن الطالبات من تطوير قدرة الطالبات في الكلام, ولكن الواقع لم يتحقق ويمكن ملاحظة ذلك من الأعراض التالية :

١. لا تزال الطالبات خائفات من تقديم الآراء باللغة العربية.
 ٢. الطالبات مترددات في استخدام اللغة العربية.
 ٣. إتقان المفردات لا يزال محدودا.
 ٤. تعتبر الطالبات مهارة الكلام باللغة العربية صعبة.
 ٥. تشعر الطالبات بالملل في تعلم اللغة العربية.
 ٦. لا تزال هناك العديد من الطالبات الذين تشعرن بالنعاس في تعلم اللغة العربية.
- بناءً على هذه الأعراض ، تهتم الباحثة بإجراء هذ البحث بعنوان "فعالية تطبيق استراتيجية تقدم الفرقة الصغير باستخدام لعبة السلم والثعبان لتفدية مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الثامن معهد السلام بناج براليه كمبار

⁹Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* 2, (Jogjakarta: DIVA Press,2013), hal 30.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

وأما المشكلات لهذا البحث فيما يلي:

١. فعالية تطبيق استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان لتعليم مهارة الكلام.
٢. استراتيجية تعليم اللغة العربية في معهد السلام لم تكن متنوعة.
٣. استيعاب مهارة الكلام للطالبات لا تزال قليلة و محدودة
٤. تعليم اللغة العربية لم يفضل لإتقان المهارات اللغوية الأربع
٥. الطالبات تشعن بالملل و الكلل في تعلم اللغة العربية.
٦. مشاركة الطالبات في تعلم اللغة العربية في المعهد قليلة.

ج. حدود البحث

لوجود العديد من المشكلات التي تنشأ فحددت الباحثة في فعالية تطبيق استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بنجاح براليه كمبار.

د. أسئلة البحث

بناء على حدود البحث السابق فسؤال هذا البحث كما يلي : هل تطبيق استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان فعال لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بنجاح براليه كمبار؟

هـ. أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية تطبيق استراتيجية تقديم الفرق الصغرى باستخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه كمبار.

و. فوائد البحث

- بناء على خلفية وأهداف البحث المذكور من قبل، يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مدخلات ورؤى لمختلف الأطراف، بما في ذلك:
- الباحثة: يمكن أن تكون مادة لتطوير مهنة المعلم خاصة و لترقية جودة عملها تعلم اللغة العربية في الفصل.
 - الطلاب: أن تكن البحث مدخلات وتقييمات للطالبات حتى تسهل عليهن تلقي المواد التعليمية، لا سيما لترقية مهارات الكلام وتشعرن بالاهتمام والفرص المتاحة لإيصال الأفكار وفقاً لقدراتهم.
 - المعلم: كمرجع لتطوير مهنته كمعلم، ويقدر على رعاية وتسهيل تعلم الطالبات وتكون التعلم مرحاً وممتعاً للطالبات.
 - المدرسة: وتقدر المدرسة على تنمية الموارد البشرية عالية الجودة وإنتاج جود الطلاب بحيث يتم تحقيق الأهداف التعليمية على النحو الأمثل.

ي. مصطلحات البحث

- فعالية هي النافذ، المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج.^{١٠}
- التطبيق لغة بمعنى التنفيذ والتناسب.^{١١} واصطلاحاً هو عملية تنفيذ استراتيجية أو طريقة وغيرها بأجراء منفرد أو في مجموعات لتحقيق الأهداف.

^{١٠} الويس معلوف، المنجد في اللغة و الإعلام، (دار المشرق: بيروت، ١٩٨٦)، ص. ٩٥٢

^{١١} Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus arab Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), hal.840

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة هي استراتيجية تستخدم في التعليم بطريق الطالبات إلى مجموعات صغيرة.^{١٢}
٤. اللعبة عبارة عن نشاط يهدف إلى اكتساب مهارات معينة بطريقة ممتعة.^{١٣}
٥. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات التي تعبر الأفكار و الآراء والرغبات أو كلمات التي تعبر عن شعور المخاطب. تهدف مهارات الكلام بشكل عام إلى جعل الطالبات قادرات على التواصل بشكل جيد مع المواد التي يتعلمونها.^{١٤}

UIN SUSKA RIAU

^{١٢} Syaiful Mustofa., Op. Cit hal.142

^{١٣} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati., Op. Cit hal.19

^{١٤} Acep Hermawan., loc. cit



الفصل الثاني الإطار النظري

أ المفهوم النظري ١. الفعالية

كلمة "الفعالية" من كلمة "فعال" ^{١٥}. جاء في المنجد أن معنى الفعل الحسن، كريم، و يستعمل الخير ^{١٦}. و الفعالية هي النافذ، والمقتر، الذي يؤدي إلى نتائج ^{١٧}. وأما في معجم اللغة الإندونيسية الكبير معنى الفعالية هي أي شيء الذي فيه تأثير (عاقبة، أثر والأنطباع) وتحصل على النتيجة ^{١٨}. الفعاليات تتعلق بتنفيذ كل العمل الرئيسي، والوصول إلى الأهداف، وشيع الوقت، واشتراك الأعضاء ^{١٩}. ثم الفعالية تتعلق بالمقارنة بين درجة الوصول إلى الأهداف وبين الخطأ لمعدة من قبل تعلقة قريبة. ويقصد بالتعليم الفعال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى ^{٢٠}. ومعنى الفعالية مدى الحاصلة المحصول عليها ^{٢١}.

٢. التطبيق

التطبيق لغة بمعنى التنفيذ والتناسب ^{٢٢}. واصطلاحا هو عملية تنفيذ استراتيجية أو طريقة وغيرها باجراء منفرد أو في مجموعات لتحقيق الأهداف. وأما مقومات تطبيق كما يلي ^{٢٣}:

^{١٥} محمد فيروز و أحمد ورسون، منور قاموس المنور اندنيسي-عربي، ص. ٢٤٤

^{١٦} لويس معلوف، المراجع السابقة. ٥٨٩

^{١٧} لويس معلوف، المراجع السابقة ص. ٩٥٢

^{١٨} Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, Op Cit hlm 219.

^{١٩} Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2003) hlm. 82

^{٢٠} محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ٣١.

^{٢١} Jaap Scheerens, *Peningkatan Mutu sekolah*, (Jakarta: PT Logos, 2003), hlm. 79

^{٢٢} Ahmad Warson Munawwir, *Al-Munawwir Kamus arab Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progressif, 1997), hal.840

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ يجري تنفيذ البرنامج.

ب المجموعة المحجة.

ج التنفيذ.

٣. استراتيجية تقديم الفرق الصغيرة

أ مفهوم استراتيجية تقديم الفرق الصغيرة

استراتيجية تقديم الفرق الصغيرة هي إحدى من استراتيجيات التعليم تستعمل لمهارة الكلام. وغالبا تسمى هذه الاستراتيجية small group presentation. في هذه الاستراتيجية بتقسيم الطلاب مجموعات صغيرة إلى ٢-٥ افراد. ستعملون كل مجموعة بالمهمة التي قدمها المعلم، ثم عرض النتائج في الفصل. بحيث سيشعر كل الطلاب التجربة التعليم معا. و اما الاهداف من استخدام استراتيجية التعليم تقدم الفرق الصغيرة فيحتاج الى الطلاب لكي يتعاونو مع الآخرين لتحقيق أهداف التعليم. كمثال: في تعليم اللغة العربية بالموضوع التعارف سيحوج الوقت كثيرا إن تجرب الطلاب واحد فواحد اما الفصل، ولكن اذا استخدمت هذه الاستراتيجية يمكن تبسيط استخدام الوقت.^{٢٤}

استراتيجية تقديم الفرق الصغيرة هي استراتيجية تتضمن مجموعات ويظهر نشاط الطلاب عند في مجموعة فقط، ولكن ايضا العمل الجماعي عملية التعلم.

يمكن بأنشطة المجموعة في شكل حل المشكلة أو فهم و تطبيق مفهوم أن يتم تعلمه. أنشطة المجموعة أن يتم بطرق مختلفة مثل المناقشة، والملاحظة، والتجريبية و غير ذلك.^{٢٥}

²⁴ Abdul Wahab, *Analisis Kebijakan: Dari Formulasi Ke Implementasi Kebijakan Negara*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 45

²⁵ Syaiful Mustofa, Loc Cit

²⁶ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran, Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 315-316.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب خطوات استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة

وأما خطوات استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة فيما يلي:^{٢٦}

١. حدد المعلم المادة.
٢. يقسم الطلاب على الفرقة الصغيرة على ٢-٥ افراد.
٣. يعطى المعلم كل نفر من المجموعة العناصر من المدة.
٤. يأمر المعلم المجموعة كي تبحث عناصر المادة.
٥. على كل فرقة اختيار الكاتب.
٦. الفرصة على الفرقة بمناقشة عن المادة.
٧. يساعد المعلم في كتابة الخلاصة ونتيجة عمل المجموعة.

ج مزايا استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة

وأما مزايا استراتيجية تقديم الفرقة الصغير فيما يلي:^{٢٧}

١. تعطى الفرصة لدى الطالبات لاستخدام مهارة الكلام وتبحث المشكلة.
٢. تعطى الفرصة الطالبات باستمرار في البحث المشاكل.
٣. تزيد الملكة الطالبات لتكون رئيس وفي المناقشة.
٤. تمكين المعلم لإهتمام الطالبات كأفراد واختياجاتهم التعليمية.
٥. تنضم الطالبات المشتغل ويشاركوا في دروسهم.
٦. تعطى الفرصة الطالبات لتطور الاحترام. والاحترام لأصدقائهن، احترام آراء الآخرين ومساعدة بعضهم ببعض لتحقيق لأهداف المشتركة.

د عيوب استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة

وأما عيوب استراتيجية تقديم الفرقة الصغير فيما يلي:^{٢٨}

²⁶ Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' dan Takallum)", Jurnal Sosial Budaya Vol. 8 No 2, hlm 232.

²⁷ Roestiyah, *Strategi belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012) hlm 17.



١. العمل الجماعي في كثير من الأحيان تتضمن على الطلاب النشاطين.
٢. هذه استراتيجية يقسم الفصل الى عدد المجموعات حتى تتطلب ترتيبات جلوس مختلفة.
٣. تعتمد نجاح هذه الاستراتيجية على قدرة الطلاب على قيادة المجموعة
- فعالية استراتيجية يقدر على لأعلى الجودة والكمية ونتيجة الطلاب
- أما الكفاية هنا بمعنى يستعمل الوقت والقدرة بالمناسبة. في عملية التطبيق أو
- الإستخدام هذه الاستراتيجية فغرضه لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات
- الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج برال كمبر.
٤. اللعبة اللغوية

أ مفهوم اللعبة اللغوية

كلمة اللعب يأخذ من لعب- يلعب. وهو عملية تفرح بها على القلوب
(بالألات أو بدون الألات). واصطلاحاً "الألعب" في تعليم اللغوية لكي
يعطي مجالا واسعا في أنشطة الفصلية، ولتزويد المعلم والطلاب بوسيلة ممتعة
وموشقة للتدريس على عناصر اللغة. وتوفير الحوافر لتنمية المهارة اللغوية
المختلفة.^{٢٩}

وقد اطلعت كلمة "ألعب" على تلك الألعاب التي لها بداية محددة
ونقطة نهاية وتحكمها القواعد والنظم، وأطلقت كذلك على كافة أنواع
الأنشطة الشبيهة بالألعاب، والتي ليس لها شكلها المؤلف وسوف يتناول
الكتاب بعضا منها أيضا. وعرفنا من التعريف أو السبب أي الباحث الذي
يظهر باستعمال الألعاب اللغوية في تعليم الكلام يعني لتتيح فرصا واسعا لا
ستخدام اللغة في الأنشطة التعليمية على الدارس المدرس.^{٣٠}

²⁹Roestiyah, Loc. cit .

³⁰ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، الطبعة الأولى (دار المريح: الرياض)،

١٣، ص ٨٣

طورموز نينورسي، الألعاب اللغوية وتطبيقها في تعليم المحادثة، المجلة العلمية ديداك تيك، المجلد ١، العدد

٢، فبراير ١٤٤٠، ص ٤٠٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب مزايا اللعبة اللغوية

ومزايا اللعبة اللغوية فيما يلي:

١. اللعبة اللغوية هي إحدى من وسائل التعليمية قدرها كيفية التعليم الناشط.
٢. لإزالة سئم الطلاب المادة عملية التعلم والتعليم داخل الفصل.
٣. وجود المناقشة بين الطلاب والحث على حماسة التقدم عند الطلاب.
٤. اللعبة اللغوية بنى العمل الجماعي وتطوير كفاءة اجتماعية الطلاب.
٥. المادة المقدمة باللعبة اللغوية تترك الانطباع في نفس الطلاب حتى لا ينسون تلك المهارة.^{٣١}

ج عيوب اللعبة اللغوية

وأما عيوب اللعبة اللغوية فيما يلي:

١. العدد الكثير يتأثر في الصعوبة عند توريط جميع الطلاب.
 ٢. تنفيذ اللعبة اللغوية مملوء بالضحك والمنادة حتى تزجج تلك الحالة للوصف الأخرى.
 ٣. ليس كل مادة مطابقة بانتفاء اللعبة اللغوية.
- وعموماً أن اللعبة اللغوية ليست جزءاً من برنامج درس اللغة العربية بالتسليّة.

٥. مفهوم لعبة السلم والثعبان

- لعبة السلم والثعبان إحدى من الألعاب اللغة بمهارة الكلام.^{٣٢} تسمى هذه اللعبة بلعبة السلم والثعبان لأن فيها السلم، وظيفته فيما يلي:
١. لمساعدة و ستهيل الطلاب في تعليم وترقية الكلام.
 ٢. لزيادة السرور لدى الطلاب عند التعليم.

³¹ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, Op. Cit hlm 38-39

³² Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 1*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2013), hal 127.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لعبة السلم والثعبان يتكون كوسيلة تعليمية ممتعة للطلاب، لأن السلم والثعبان هذه مألوفة لجميع اشخاص ويمكن أن يلعبها كل الناس الطفولة حتى البالغين. هذه لعبة ممتعة جدا حتى متبع لاستخدامها كوسيلة تعليمية بتطبيق المواد في لعبة السلم والثعبان. وبهذه لعبة سيشعر الطلاب بالاهتمام و يتحيز أن يريد اتباع التعلم. وسيكونون متحمسين يمكنهم أيضا تحسين الكفاءات الأساسية للطلاب. في لعبة السلم والثعبان سيلعب الطلاب اللعبة بمجموعات حتى يتمكنوا من بناء نشاط الطلاب استطاعة لتعاون جيد في الإجابة على الأسئلة في لعبة السلم والثعبان.^{٣٣} لعبة السلم والثعبان (ular tangga) لعبة مستخدمة في تعليم اللغة باستخدام صورة السلم والثعبان. هذه اللعبة تهدف الى تمرين سرعة الطلاب عند التكلم.

وأما الأدوات المستخدمة فمنها اللوحة صورة اللعبة الذي يشتمل على الصورة، النرد، وهذه الأدوات يصنعها المعلم نفسه.

أ الخطوات في استخدام لعبة السلم والثعبان

وأما الخطوات في استخدام لعبة السلم والثعبان فيما يلي:

١. اعد المعلم لعبة السلم والثعبان.
٢. قص المعلم تلك اللعبة.
٣. بين المعلم كيفية تنفيذ اللعبة.
٤. يقسم المعلم الطلاب الى مجموعات التي ٢-٥ أفراد.
٥. قواعد اللعبة هي تماما مع لعبة السلم والثعبان بشكل عام. عندهم تتوقف النرد في صندوق، يجب على الطلاب التحدث عن أي شيء متعلق بالمربع.^{٣٤}

^{٣٣} Hanif Safitri, "Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga", Jurnal Pendidikan Tata Niaga, Vol 07, No.02, ISSN 2337-6078, 2019, hlm.501

^{٣٤} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, Loc. cit

ب مزايا لعبة السلم والثعبان

حسبما تقول راهايو في صحيفة اميرة نور حياة، مزايا لعبة السلم والثعبان فيما يلي:

١. الطلاب التأكيد جدا على التعاون الجماعي.
٢. لا يطلب من الطلاب التفكير دائما، لذلك التعليم في الفصل.
٣. مع غُطبة يمكن أن يلعب هذ النرد أكبر لترقية دافعا للطلاب للنص.
٤. اللعبة السلم والثعبان أن تحفز جوانب عن تطور اللغوي الإجتماعي.
٥. اللعبة السلم والثعبان أن تحفز الطلاب على حل المشكلات.^{٣٥}
٦. اللعبة السلم والثعبان هذه اللعبة عملية للغاية و سهلة اللعبة.^{٣٦}

ج عيوب لعبة السلم والثعبان

وأما عيوب لعبة السلم والثعبان فيما يلي:

١. اللعبة السلم والثعبان في عملية التعليم الكثير عن الوقت لشرح على الطلاب.
٢. اللعبة السلم والثعبان ليس كل مادة مطابقة.
٣. على الطلاب الذين لا يُتقنون المادة التعليمية جيدا سيواجهون صعوبة في عملية التعلم.^{٣٧}
٤. ستسبب هذه اللعبة الملل لطلاب الذين ينتظرون شوطهم.^{٣٨}

³⁵ Amiroh Nur Khayatun, "Efektivitas Teknik Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Perancis siswa", Yogyakarta: Skripsi, 2013, hal 29-30

³⁶ Ria Kurniasih, "Media Ular Tangga Jejak Petualang Sebagai Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini", Cakrawala Dini: Vol 5, No 2, 2014, hal 124-125.

³⁷ Amiroh Nur Khayatun, "Efektivitas Teknik Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Perancis siswa", Yogyakarta: Skripsi, 2013, hal 29-30

٦. مهارة الكلام

أ. مالمراد بمهارة الكلام

مَهَارَةٌ مصدرٌ من مَهَرَ- يَمْهَرُ. مهارة.^{٣٩} ومرادفها الإستطاعة، وبما أن الكلام فهو القول. والمراد من مهارة الكلام هي القدرة الإنسان على التعبير عن الأفكار والآراء. مهارة الكلام المهارات اللغوية لأنها مهارات إيجابية يطلب الطلاب أن يشاركوا مشورتهم الإيجابية عن موقفهم السلبي.

والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة الاتصال مع الآخرين. ولقد استدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعداد النظر في مرق اللغة الثانية. وكان أم انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارات الصوتية اهتمامها.^{٤٠}

مَهَارَةُ الْكَلَامِ هُوَ مَهَارَةُ إِنتَاجِيَّةٍ تَتَطَلَّبُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ الْقُدْرَةَ عَلَى اسْتِخْدَامِ الْأَصْوَاتِ بِدَقَّةٍ، وَ التَّمَكُّنُ مِنَ الصِّيغِ النَحْوِيَّةِ وَ نِظَامِ تَرْتِيبِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تُسَاعِدُهُ عَلَى التَّعْبِيرِ عَمَّا يَرِيدُ أَنْ يَقُولُو فِي مَوَاقِفِ الْحَدِيثِ أَيْ أَنَّ الْكَلَامَ عِبَارَةٌ عَنْ عَمَلِيَّةٍ إِدْرَاكِيَّةٍ تَتَضَمَّنُ دَافِعًا لِلتَّكَلُّمِ^{٤١}.

رأى أجيف هرماوان (Acep Hermawan) إن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات التي تعبر عن الأفكار والآراء والرغبات أو الكلمات التي تعبر عن شعور المخاطب. بالمعنى الأوسع، الكلام

³⁸ Ria Kurniasih, “*Media Ular Tangga Jejak Petualang Sebagai Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini*”, Cakrawala Dini: Vol 5, No 2, 2014, hal 124-125.

³⁹ محمود يونس، قاموس عربي- إندونيسي، (جاكرتا: محمود يونس و نزية، ٢٠١٠)، ص، ٤٣١.

نور ليلي، طرائق تعليم العاملي لتعليم مهارة الكلام، المجلة الأقدعة: مجلة تعليم اللغة العربية و تدرسيها، المجلد 40، العدد 1، سبتمبر 2017، ص. 111.

محمود كامل الناقى، *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى- أسسه- مداخله- طرق تدريسه*، (مكة المكرمة، ١٩٨٥)، ص. ١٥٣.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها وبصره تستخدم لحداد العضلات للجسم الإنسان لتوصيل الأفكار في سد الاحتياجات.^٢ مهارة الكلام إحدى من المهارات اللغوية التي لابد تحقيقها في تعليم اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية.^٣ ومهارة الكلام أهم المهارات اللغة لأن الكلام جزء من المهارات التي تتعلمها المواد الدراسية، لذلك مهارة الكلام جزء أساسيا في تعلم لغة أجنبية.^٤

وأما عوامل الهام في مهارة الكلام فهو شجاع الطلاب ولا يخاف. لذلك يجب على المعلم لإعطاء الرغبة ألى الطلاب لكي يستطيعون التكلم ولو كان خطأ. ويجب التأكيد على الطلاب أن الخوف من الخطأ يعني خطأ كبير بشكل عام، أن الغرض من ممارسة الكلام باللغة العربية للمستوى المبتدئ والمتوسط والمتقدم هو أن يمكن الطلاب من تواصل الفظي جيدا وصحيح عن الآخرين. في البدء ممارسة الكلام مقدما على قدرة الإستماع، إتقان المفردات والشجاعة للتعبير الأفكار.^٥

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

الهدف من تعليم مهارة الكلام هي وسيلة التفاعل مع الآخرين وفهم مريد المتكلم. تبدأ هذه المهارة بعد أن يعرف الطلاب أصوات الحروف بحرف مختلف.^٦

هناك أهداف عامة لتعليم مهارة الكلام يمكن أن نعرض لأهمها فيما يلي:

١. أن ينطق المعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
٢. أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

^٢ Acep Hermawan, Loc. cit

^٣ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017) hlm.

^٤ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Uin-Maliki Press, 2012), hlm 88

^٥ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif", *Potensia: Jurnal pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 2, 2017, hal. 201.

^٦ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Op. Cit hlm 90



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة
٤. أن يعبر عن افكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
٥. أن يعبر عن افكاره مستخدما النظام الصحيح لترتيب الكلمة في العبارة خاصة في لغة الكلام.
٦. أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التأنث والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يتكلم بالعربية.
٧. أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية و الخ.
- رأى فعاديا رامي أهداف من تعليم مهارة الكلام فيما يلي:
١. نطق الأصوات العربية صحيحا.
٢. التمييز عند النطق، بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا مثل : ذ، ز، ظ الخ.
٣. التمييز عند النطق الحركة القصيرة والطويلة.
٤. تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية.
٥. نطق الأصوات تامتجاوزة نطقا صحيحا (مثل : ب، م، و، الخ).
٦. تأنعير عن الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
٧. اختيار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
٨. استخدام عبارات المجاملة والتحية استخدامها سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية.
٩. استخدام النظام الصحيح لترتيب الكلمة العربية عند الكلام و الخ.^{٤٨}

^{٤٧} نور ليلي، طرائق تعليم العاملي لتعليم مهارة الكلام، المجلة الأفعدة: مجلة تعليم اللغة العربية وتربيتها، المجلد ١، العدد ١، سبتمبر ٢٠١٧، ص. ١١٤-١١٣.

^{٤٨} Pangadilan Rambe, "Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar", (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015), Hal. ٨٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ت. استراتيجية تعليم مهارة الكلام.

تشمل الإستراتيجية التي يمكن استخدامها في تعليم مهارة الكلام^{٤٩}

١. استراتيجية مباشرة.
٢. استراتيجية jigsaw
٣. استراتيجية تقديم الفرق الصغيرة.
٤. استراتيجية مشاهدة الصورة.

ب المفهوم الإجرائي

يتعلق مفهوم هذه الدراسة بتطبيق استراتيجية تقديم الفرق الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات. في هذه الدراسة يتوافق مع المتغيرات المؤشر X و Y في الإطار النظري:

يقال أن المعلم يقوم التعليم باستخدام استراتيجية تقديم الفرق الصغيرة إذا

كان:

١. تنفيذه بالمجموعات
٢. توافق على العناصر المادة الدراسية
٣. هناك تقديم بين المجموعات
٤. هناك تقديم توكيل المجموعات أمام الفصل

أ يقال أن المعلم يقوم التعليم باستخدام لعبة السلم والثعبان إذا كان:

١. تنفيذه بالمجموعات
٢. الأدوات لعبة السلم والثعبان الكاملة.
٣. اللعب مع القواعد متفق معاً.

الخطوات عملية تعليم بتطبيق استراتيجية تقديم الفرق الصغيرة باستخدام

لعبة السلم والثعبان يعني:

⁴⁹ Syaiful Mustofa, Op Cit hal.141-142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. تكرّر المدرسة الدرس السابق.

٢. تشرح المدرسة كيفية تنفيذ تقدم الفرق الصغيرة باستخدام لعبة اللب واللعبان.

٣. الطالبات تسمعن واهتمن شرح المدرسة.

٤. تعرضت المدرسة الحوار مع طالبة ثم تكرّر الطالبات الأخرى.

٥. تقسم المدرسة الطالبات إلى مجموعات التي تتكون ٢-٥ أشخاص.

٦. تعين المدرسة موضوع التعليم في كل مجموعات.

٧. دعت المدرسة الطالبات في إختيار العناصر التي سوف تقدمها.

٨. طلبت المدرسة الطالبات لبحث عن الموضوع شفها في الفرقها. وبعد ذلك تطلب المدرسة الطالبات لمحادثة من التواصل والمعلومات من مجموعتها.

٩. على كل مجموعات إختيار الكاتبة لكتابة النتائج من مجموعتها.

١٠. ثم تطلب المدرسة الطالبات أو أحد الطالبات لتقديم النتائج في أما الفصل.

١١. تقدم المدرسة لعبة السلم واللعبان لتدريب الطالبات التكلم بالطلاقة.

١٢. تتكلم الطالبات حينما توقف النرد أحد الصناديق على الصورة الموجودة في الصندوق.

١٣. تسأل المدرسة الطالبات عن الصورة المتضمنة في الصندوق بأدوات:

الإستفهام (ماذا، ما، هل، أين، كم، الخ)

١٤. يقوم المدرسة مع طالبات استنتاجات التعليمية.

أما المؤشرات التي يحصل عليها الطالبات هي :

١. تستطيع الطالبات أن تنطق نطقا صحيحا.

٢. تستطيع الطالبات أن تتكلم العربية جيدا.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. تستطيع الطالبات أن تختار التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة
٤. تستطيع الطالبات أن تعتبر الأفكار.
٥. تستطيع الطالبات أن توصل المعلومات إلى الآخرين

ج الدراسة السابقة

قد بحث الباحثون هذا البحث من قبل، المثال :

١. أخير مودا هراحف، فعالية الطريقة المباشرة بإستراتيجية تقدم الفرق الصغيرة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحوخي كوبيج جاي كمبار رياو، ٢٠١٦، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. و لخص أنها فعالية لترقية مهارة الكلام الطلابي.
- التشابه بين بحثي وبحثه هو باستخدام إستراتيجية تقدم الفرق الصغيرة لترقية مهارة الكلام الطلابي. وأما الفرق بينهما في الطريقة المباشرة بإستراتيجية تقدم الفرق الصغيرة دون لعبة السلم والثعبان، وحيث أنني أبحث عن تطبيق إستراتيجية تقديم الفرق الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارات الكلام الطلابي

٢. اينده مرجينغسيح، فعالية استراتيجيه العلم small group presentation في دروس النحوى لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية معهد إتهادالمسلم في سياق، ٢٠١٢، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. ولخص أنها تستطيع أن ترقى مهارة القراءة الطلابي.
- التشابه بين بحثي وبحثها هو باستخدام إستراتيجية تقدم الفرق الصغيرة معاً. وأما الفرق بينهما في كمتغير y لترقية مهارة القراءة الطلابي و دون لعبة السلم



والثعبان، وحيث أنني أبحث عن تطبيق استراتيجية تقديم الفرق الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام الطلابي.

٣. دسي ولنداري، فعالية الطريقة المباشرة باستخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام لدى طلاب بالمدرسة المتوسطة معهد دار الحكمة بأكاديمية جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. ٢٠١٦، فعالية لترقية مهارة الكلام الطلابي.

التشابه بين بحثي وبحثها هو باستخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام الطلابي. وأما الفرق بينهما في فعالية الطريقة المباشرة باستخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام الطلابي، وحيث أنني أبحث عن تطبيق استراتيجية تقديم الفرق الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام الطلابي.

د فرضية البحث

Ha: استراتيجية تقديم الفرق الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه كمبار.

Ho: استراتيجية تقديم الفرق الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان غير فعالية لترقية مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه كمبار.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ تصميم البحث

هذا البحث بحث تجريبي، وهو فعالية تطبيق استراتيجية تقديم الفرق الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان. ويتكون البحث من المتغيرين وهما فعالية تطبيق الاستراتيجية تقديم الفرق الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان كمتغير x والكلام كمتغير y .

يقام هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام في كمبرا لدى طالبات الصف الثامن. وفي هذا البحث تقسم الباحثة الطالبات إلى صفتين وهما الصف الثامن "د" (كالصف التجريبي) والصف الثامن "ج" (كالصف الضابطي). في الصف الثامن "د"، يدرس الطالبات تطبيق استراتيجية تقديم الفرق الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان أما في الصف الثامن "ج" يستخدم طريقة أخرى. وتصميم البحث الذي تستخدمه الباحثة هو تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي (Control Group Pretest-Postes).

تصميم البحث المستخدم تصميم المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبعدي (Control Group Pretst-Postes)

الصف	الاختبار القبلي	المعالجة	الاختبار البعدي
التجريبي	y_1	X	y_2
الضابطي	y_1	-	y_2

ب زمان البحث و مكانه

ستقوم الباحثة بهذا البحث لدى طالبات الصف الثامن في السنة ٢٠٢١ ومكانه في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه.

ج أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث طالبات الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه وأما موضوع البحث استراتيجية تقديم الفرق الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه كمبار

د مجتمع البحث وعينته

المجتمع في هذا البحث جميع الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه.

الرقم	الصف	العدد
١	الثامن أ	٢٢
٢	الثامن ب	٢٦
٣	الثامن ج	٢٣
٤	الثامن د	٢٥
المجموع		٩٦

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

العينة هو جزء من مجتمع أو ممثل من المجتمع. بعدد كبير من المجتمع، الباحثة عينة في هذا البحث ٤٦ طالبة. أخذ عينة باستخدام sampling هو تقنية تحديد العينة بإعتبارات معين. أما العينة في هذا البحث هي طالبات الصف الثامن "ج" و الصف الثامن "د". عينة البحث هي طالبات الصف الثامن ج و د في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه.

الرقم	الصف	العدد
١	الثامن ج	٢٣
٢	الثامن د	٢٥
المجموع		٤٨

٥ أدوات البحث

في هذا البحث، تستخدم الباحثة أدوات البحث كما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة نشاط كتابة العرض أوالحادثة باستخدام آلة المساعدة والأدوات لتسجيلها أولكتابتها للأغراض العلمية أوآخر. وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة الملاحظة لمعرفة مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه. والملاحظة التي تستخدمها الباحثة

⁵⁰ Amir Syamsudin, *Pengembangan Instrumen Evaluasi Non Tes (Informal) Untuk Menjaring Data Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini*, Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 3, Edisi 1, Juni 2014, Hal. 404

هي ملاحظة مباشرة التي تقوم فيها الباحثة باستماع مهارة الكلام لدى الصف الثامن مباشرة.

وأما ورقة الملاحظة كالتالي :

الرقم	الملاحظة	نعم
	تكرر المدرسة الدرس السابق	
١	تشرح المدرسة كيفية تنفيذ تقدم الفرقة الصغيرة باستخدام لعبة السلم والتعبان.	
٢	الطالبات تسمعن واهتمتن شرح المدرسة.	
٣	تعرضت المدرسة الحوار مع طالبة ثم تكرر الطالبات الأخرى.	
٤	تقسم المدرسة الطالبات إلى مجموعات التي تتكون ٢-٥ أشخاص.	
٥	تعين المدرسة موضوع التعليم في كل مجموعات.	
٦	دعت المدرسة الطالبات في إختيار العناصر التي سوف تقدمها.	
٧	طلبت المدرسة الطالبات لبحث عن الموضوع شفها في الفرقتهها. وبعد ذلك تطلب المدرسة الطالبات لمحادثة من التواصل والمعلومات من	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	مجموعتها.	
٨	على كل مجموعات إختيار الكاتبة لكتابة النتائج من مجموعتها.	
٩	ثم تطلب المدرسة الطالبات أو أحد الطالبات لتقديم النتائج في أمام الفصل.	
١٠	تقدم المدرسة لعبة السلم والشعبان لتدريب الطالبات التكلم بالطلاقة.	
١١	تتكلم الطالبات حينما توقف النرد أحد الصناديق على حسب الصورة الموجودة في الصندوق.	
١٢	تسأل المدرسة الطالبات عن الصورة المتضمنة في الصندوق بأدوات الإستفهام (ماذا، ما، هل، أين، كم، الخ)	
١٣	تقوم المدرسة مع طالبات استنتاجات التعليمية	

٢. الإختبار

في هذا البحث، تستخدم الباحثة الإختبار لمعرفة مهارة الكلام لدى الطالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه. وتتكون ذلك الإختبار من الإختبار القبلي والإختبار البعدي. والإختبار القبلي هو الإختبار الذي تقوم بها الباحثة قبل التعليم لمعرفة مهارة الكلام

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطلابي قبل تطبيق استراتيجية تقدم الفرقة الصغير باستخدام لعبة السلم والثعبان والتمثيل
فعالية لترقية مهارة الكلام. والإختبار البعدي هو الإختبار الذي تقوم به الباحثين
لمعرفة أو مهارة الكلام الطلابي بعد تطبيق الاستراتيجية وذلك للعبة.

٣. التوثيق

تستخدم الباحثة هذه الأدوات لاكتمال البيانات و الحقائق الموجودة من
جمع البيانات وكالشهادة من البحث الذي تقوم به الباحثة.

و طريقة جمع البيانات

استخدمت الباحثة خمس القيمة أوالعبارات لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية
تقدم الفرقة الصغير باستخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب
كما يلي:

١. ٨١%-١٠٠% (جيد جدا)
٢. ٦١%-٨٠% (جيد)
٣. ٤١%-٦٠% (مقبول)
٤. ٢١%-٤٠% (ضعيف)
٥. ٠%-٢٠% (ضعيف جدا)

ز طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي "T-Test" و الرمز
المستخدم كما يلي:^{٥١}

⁵¹Hartono, "Statistik Untuk Penelitian", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), Hal. 208

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

الإيضاح:

To : إختبار

Mx : المتوسط من المتغير (x)

My : المتوسط من المتغير (y)

SDx : الانحراف المعياري من المتغير (x)

SDy : الانحراف المعياري من المتغير (y)

N : مجموع العينة

1 : الرقم الثابت

رمز الانحراف المعياري من المتغير (x)

$$SD_x = \frac{\sqrt{\sum x^2}}{N}$$

رمز الانحراف المعياري من المتغير (y)

$$SD_y = \frac{\sqrt{\sum y^2}}{N}$$

رمز المتوسط من المتغير (x)

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رمز المتوسط من المتغير (y)

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

و الرمز المستخدم لوصف حاصلة البحث فيما يلي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الايضاح:

P : مئوية الإجابة

F : التردد

N : مجموعة النتائج



الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الإجابة
بإستراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان فعال لتقوية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بنجاح برأيه
ذلك بظهور إنتاج تحليل البيانات السابقة أن النتيجة الهامة تفرق بين نتيجتهم قبل وبعد تعليمهم بتطبيق إستراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام لدى طالبات. وفي الصف التجريبي قيمة أهمية (two-tailed) $t = 2.064$ ، وهذا القيمة أصغر من القيمة 0.05 . وكذلك أن قيمة t 10.150 table - t hitung من درجة 5% بمعنى H_a مقبولة و H_o مردودة. وفي جدول الملاحظة نيل 95.2% بمعنى "جيد جدا" لأن يقع في درجة 81% 100% .

إذن أن إستراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان فعالة لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بنجاح برأيه.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة الاقتراحات فيما يلي :

١. للمدرسة

على المدرسة أن تمنع الطالبات في استخدام اللغة الإندونيسية أو اللغة الأجنبية لكي يستطعن أن يتكلمن باللغة العربية جيدا.



٢. مدرس اللغة العربية

من هذا البحث نعرف أن تطبيق إستراتيجية تقديم الفرقة الصف الثامن في استخدام لعبة السلم والثعبان لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد السلام بناج براليه. لذلك على المدرسة المتوسطة الإسلامية لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف الثامن في هذه الطريقة والإستراتيجية التعليمية بطريقة وإستراتيجية أخرى و على تكلم اللغة العربية لكي يتبع الطالبات و يستطعن أن يتكلمن باللغة العربية جيداً.

٣. للطالبات

- أ على الطالبات أن يجتهدن في تعلم اللغة العربية
- ب على الطالبات أن يحفظن المفردات
- ج على الطالبات أن يمارسن اللغة العربية داخل الفصل وخارجها
- د على الطالبات أن لا يستخدمن اللغة الإندونيسية وخصوصاً اللغة الأجنبية داخل الفصل

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ المراجع العربية

طورموز نينورسي، ٢٠١٤، **الألعاب اللغوية وتطبيقها في تعليم المحادثة**، المجلة العلمية، ديداك تيك، المجلد ١٤، العدد ٢.

لويس معلوف، ١٩٨٦، **المنجد في اللغة و الأعلام**، دار المشرق: بيروت.

مُحَمَّد علي الخوالي، ١٩٩٧، **أساليب تدريس اللغة العربية**، عمان دار الفلاح.

مُحَمَّد فيروز و أحمد ورسون، ١٩٩٧، **منور قاموس المنور اندنيسي-عربي**.

محمود كامل الناقى، ١٩٨٥، **تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى-أسسه-مداخله-طرق تدريسه**، مكة المكرمة، حقوق الطبع وإعادة محفظة لجامعة ألسسه-القرى.

محمود يونس، ٢٠١٠، **قاموس عربي-إندونيسي**، جاكرتا: محمود يونس و ذرية.

ناصر مصطفى عبد العزيز ١٩٨٣، **الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية**، الطبعة الأولى، دار المريح: الرياض.

نور ليلي، ٢٠١٧، **طرائق تعليم العاملي لتعليم مهارة الكلام**، المجلة الأربعة: مجلة تعليم اللغة العربية و تدريسها، المجلد ١، العدد ١.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب المراجع الاندونيسية

- Azyad Azhar, 2013. *Bahasa Arab dan Metode Pengejarannya*, Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Effendy Ahmad Fuad, 2017. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat.
- Hartono, 2010. "Statistik Untuk Penelitian", Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hendri, Muspika, 2017. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunikatif", *Potensia: Jurnal Iependidikan Islam*, Vol. 3, No. 2.
- Hermawan, Acep, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2011.
- Hermawan, Acep, 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Khalilullah, 2011. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Istima' dan Takallum)", *Jurnal Sosial Budaya* Vol. 8 No 2.
- Khayatun, Amiroh Nur, 2013. "Efektivitas Teknik Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Perancis siswa", Yogyakarta: Skripsi
- Kurniasih, Ria, 2014. "Media Ular Tangga Jejak Petualang Sebagai Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini", *Cakrawala Dini*: Vol 5, No 2.
- Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur, 2013. *Permainan Edukatif pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2*, Jogjakarta: DIVA Press.
- Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailur, 2013. *Permainan Edukatif pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, Jogjakarta: DIVA Press.
- Mulyasa, 2003, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Munawwir, Ahmad Warson, 1997. *Al-Munawwir Kamus arab Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif.
- Mustofa Syaiful, 2017. *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN-Maliki Press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ambe, Pangadilan, 2015 “*Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*”, Pekanbaru: Adefa Grafika.
- Restiyah, 2012. *Strategi belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012
- Reyidi, Abd. Wahab & Ni'mah, Mamlu'atul, 2012. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: Uin-Maliki Press.
- Satri, Hanif, 2019 “*Pengembangan Media Pembelajaran Permainan Ular Tangga*”, Jurnal Pendidikan Tata Niaga, Vol 07, No.02, ISSN 2337-6078.
- Cheerens, Jaap, 2003, *Peningkatan Mutu sekolah*, Jakarta: PT Logos
- Yamaun, Nurmaryithah, 2015. *Pembelajaran Maharatul Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah Keguruan*, Jurnal Lisanuna, Vol 4, No 2.
- Yamsudin, Amir, 2014. *Pengembangan Instrumen Evaluasi Non Tes (Informal) Untuk Menjaring Data Kualitatif Perkembangan Anak Usia Dini*, Jurnal Pendidikan Anak, Vol. 3, Edisi 1.
- Thobroni, Muhammad dan Mustofa Arif, 2013, *Belajar dan Pembelajaran, Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, Jogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wahab, Abdul, 2008. *Analisis Kebijakan: Dari Formulasi Ke Implementasi Kebijakan Negara*, Jakarta: Bumi Aksara.



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII (Delapan) / Genap

Kompetensi Inti :


1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya



2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya



3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata


4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.


Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
Menyadari pentingnya keagamaan dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah		Afektif: <input type="checkbox"/> Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab <input type="checkbox"/> Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri .	<input type="checkbox"/> Pengamatan (observasi) <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antar teman <input type="checkbox"/> Jurnal	18 JP	- Buku paket Bahasa Arab kelas VIII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD
Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah			<input type="checkbox"/> Pengamatan <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antar teman <input type="checkbox"/> Jurnal		


 Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>1. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة والمهنيون والريضيون</p> <p>2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p><i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang المهنة والمهنيون والريضيون</p> <p>Pengenalan <i>tarkib</i> sebagai berikut: نصب المضارع (أن-إن-كي)</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat <input type="checkbox"/> Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip <input type="checkbox"/> Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. <input type="checkbox"/> Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. <input type="checkbox"/> Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah <p>Menanya:</p> <p>Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “profesi dan olahragawan”</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi dan olahragawan”. <input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi dan olahragawan”. <input type="checkbox"/> Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik “profesi dan olahragawan”. <input type="checkbox"/> Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes tulis <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Penugasan <p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Praktek <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Unjuk Kerja <input type="checkbox"/> Portofolio 		


 Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>  </p> <p> © Hak cipta milik UIN Suska Riau </p> <p> Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t 		<p><i>mudlari'''</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “<i>huruf yang menashab fiil mudlari'''</i>” <input type="checkbox"/> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. <input type="checkbox"/> Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah “<i>huruf yang menashab fiil mudlari'''</i>”. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membandingkan antara kalimat “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari'''</i>”terkait topik “profesi dan olahragawan”. <input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan” <input type="checkbox"/> Membedakan penggunaan kata “<i>huruf yang menashab fi’il mudlari'''</i>” <input type="checkbox"/> Mencari informasi umum terkait topik “profesi dan olahragawan”dari suatu wacana lisan/tulisan. <input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan” <input type="checkbox"/> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi dan olahragawan”. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik “profesi dan olahragawan” <input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi dan olahragawan”secara lisan atau tulisan. 			


 Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
 <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau</p> <p>2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashabk fiil mudlari”. <input type="checkbox"/> Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi dan olahragawan” sesuai kaidah “huruf yang menashab f’iil mudlari”. <input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan maupun tulisan. <input type="checkbox"/> Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi dan olahragawan” 		3 PH	
Menyebutkan adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai pendorong kemampuan berbahasa Arab		Afektif: <ul style="list-style-type: none"> . Guru memotifasi untuk berbicara bahasa Arab . Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pengamatan <input type="checkbox"/> Penilaiandiri <input type="checkbox"/> Penilaian antar teman <input type="checkbox"/> Jurnal 	12 JP	Buku paket Bahasa Arab kelas VIII Kurma 13.
Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk pengembangan kemampuan berbahasa			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pengamatan <input type="checkbox"/> Penilaiandiri <input type="checkbox"/> Penilaian antar teman <input type="checkbox"/> Jurnal 		Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet / VCD
2. Memahami bunyi, makna, dan riasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة	<i>Mufradat, hiwar, qira’ah dan kitabah</i> tentang المهنة الطيب tarkib . Pengenalan sebagai berikut: والجملة الدعوية الداعل الماضي	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat <input type="checkbox"/> Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip <input type="checkbox"/> Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. <input type="checkbox"/> Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. <input type="checkbox"/> Mengamati teks yang terdapat <i>jumlah fi’liyah</i> 	Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tes tulis <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Penugasan 		
4. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur			Bentuk Penilaian <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Praktek <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Unjuk Kerja <input type="checkbox"/> Portofolio 		

 Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>Kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun <p>State Islamic U</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik “profesi kedokteran” yang dipelajari. ❑ Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi kedokteran”. ❑ Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi kedokteran” ❑ Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film. ❑ Merangkaikan <i>kata</i> menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i>. ❑ Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i> ❑ Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan. ❑ Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ Membandingkan antara <i>fiil madli dan jumlah fi'liyah</i> terkait topik “profesi kedokteran” 			

 Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” <input type="checkbox"/> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” <input type="checkbox"/> Membedakan penggunaan kata untuk <i>fiil madli dan jumlah fi 'liyah</i> <input type="checkbox"/> Mencari informasi umum terkait “profesi kedokteran” dari suatu wacana lisan/tulisan. <input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” <input type="checkbox"/> Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mengungkapkan perintah dan berita terkait “profesi kedokteran” <input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan atau tulisan. <input type="checkbox"/> Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. <input type="checkbox"/> Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi kedokteran” sesuai kaidah yang dipelajari. <input type="checkbox"/> Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan maupun tulisan. <input type="checkbox"/> Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi kedokteran” 		<p>3 PH</p>	

 Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1. Mengamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman 2. Dilarang menyalahgunakan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman		Afektif: . Guru membiasakan sikap amanah . Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab	<input type="checkbox"/> Pengamatan <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antar teman <input type="checkbox"/> Jurnal	9 JP	Buku paket Bahasa Arab kelas VIII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet / VCD
3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman			<input type="checkbox"/> Pengamatan <input type="checkbox"/> Penilaian diri <input type="checkbox"/> Penilaian antar teman <input type="checkbox"/> Jurnal		
3. Memahami bunyi, makna, dan struktur dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : عيادة المريض 4. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik عيادة المريض dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	- <i>Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah</i> tentang عيادة المريض - Pengenalan tarkib sebagai berikut: المصدر المريج	Mengamati : <input type="checkbox"/> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat <input type="checkbox"/> Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip <input type="checkbox"/> Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. <input type="checkbox"/> Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. <input type="checkbox"/> Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah	Bentuk Penilaian <input type="checkbox"/> Tes tulis <input type="checkbox"/> Tes lisan <input type="checkbox"/> Penugasan		
4.3 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik عيادة المريض dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		Menanya: <input type="checkbox"/> Melakukan tanya jawab sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” yang dipelajari. <input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan dalam wacana	Bentuk Penilaian <input type="checkbox"/> Praktek <input type="checkbox"/> Proyek <input type="checkbox"/> Unjuk Kerja <input type="checkbox"/> Portofolio		

 Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 		<p>sedehana secara tertulis/lisan terkait tema “menjenguk orang sakit”</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait tema “menjenguk orang sakit” <input type="checkbox"/> Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film. <input type="checkbox"/> Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait “menjenguk orang sakit” sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>. <input type="checkbox"/> Menyusun kata, dan kalimat terkait tema “menjenguk orang sakit” sederhana sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i> <input type="checkbox"/> Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema “menjenguk orang sakit” <input type="checkbox"/> Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah <i>mashdar sharih</i>. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Membandingkan antara kalimat <i>mashdar sharih</i> terkait tema “menjenguk orang sakit” <input type="checkbox"/> Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit” 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
 <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 		<p>Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit”</p> <p>Membedakan menggunakan kata <i>mashdar sharih</i></p> <p>Mencari informasi umum terkait tema “menjenguk orang sakit” dari suatu wacana lisan/tulisan.</p> <p>Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit”</p> <p>Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit”</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Mengungkapkan perintah dan berita terkait “menjenguk orang sakit”</p> <p>Menyampaikan isi wacana tulis terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan atau tulisan.</p> <p>Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah <i>mashdar sharih</i>.</p> <p>Menyusun karangan sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” sesuai kaidah <i>mashdar sharih</i>.</p> <p>Menyampaikan isi wacana terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan maupun tulisan.</p> <p>Menghafal kosa kata baru terkait tema “menjenguk orang sakit”</p>		3 PH	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MTs Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih
Mata Pelajaran	: Bahasa arab
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Berbicara(الكلام) tentang الرياضيون
Pertemuan Ke	: 1 (Pertama)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الرياضيون dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1.1 Mengidentifikasi informasi/ungkapan hiwar tentang الرياضيون
- 3.1.2 Bertanya menggunakan kata tanya/srtuktur yang tepat
- 3.1.3 Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan الرياضيون
- 4.1.1 Melafalkan kembali materi hiwar tentang الرياضيون dengan tepat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya dan mengeksplorasi, mencoba, menalar dan menginformasikan teks hiwar tentang الرياضيون siswi dapat:

1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana yang berkaitan dengan الرياضيون
2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan tentang الرياضيون
3. Menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang الرياضيون

E. MATERI PEMBELAJARAN

الرياضيون: (keterampilan berbicara) مهارة الكلام

المحادثة

- حسن : السلام عليكم!
- علي : وعليكم السلام ورحمة الله
- حسن : هل يريد لعب كرة القدم في الملعب هذا المساء؟
- علي : ما أريد لعب كرة القدم هذا المساء بل أريد شهادة مباراة كرة القدم با لتلفاز
- حسن : أي الدورة يا علي؟
- علي : المباراة في الدورة الإسبانية
- حسن : أي الفريقين سيلعبان في المباراة
- علي : سيلعب في هذه المباراة الفريق إشبيلية (Sevilla, FC) ضد الفريق برشلونة (Barcelona, FC)
- حسن : في أي ساعة يقدم هذا البرنامج؟
- علي : البرنامج في الساعة الرابعة مساء يا حسن

حسن : إذن، بعد قليل، لأن الساعة الآن الرابعة إلا الربع
علي : هل ترافقني في شهادة المباراة با لتلفاز؟
حسن : نعم، وبكل السرور، أريد أيضا شهادة تلك المباراة
علي : هيا بدخول البيت يا حسن
حسن : طيب يا علي
علي : تفضل اجلس وانتظر قليلا، سأقوم بإشغال التلفاز أول

F. METODE/ STRATEGI DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Strategi group kecil/ *Small group presentation* (تقديم القرثة الصغيرة)
2. Permainan ular tangga

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengucapkan salam dan memerintahkan siswi untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. ✓ Guru mengabsen dan mengecek kesiapan siswa secara fisik maupun psikis. ✓ Guru menjelaskan tujuan ataupun standar kompetensi yang akan dicapai. ✓ Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari dan yang akan dipelajari. ✓ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran menggunakan strategi grup kecil(<i>small group presentation</i>) dengan permainan ular tangga. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mempraktekkan contoh percakapan dengan salah satu murid dan selanjutnya diikuti oleh siswi yang lainnya ✓ Guru membagi siswi dalam beberapa kelompok ✓ Guru menentukan tema pada masing masing kelompok ✓ Terlebih dahulu guru mengajak siswi untuk memilih unsur yang akan dipresentasikan ✓ Awalnya siswa diminta untuk mengkomunikasikan secara lisan setiap tema yang telah dipilih pada kelompoknya masing masing. ✓ Kemudian guru meminta siswa untuk membuat sebuah percakapan ataupun teks dari komunikasi dan informasi yang di dapat dari kelompoknya. ✓ Setiap kelompok memilih notulen untuk mencatat hasil dari kelompoknya. 	65 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Setelah itu guru meminta siswi atau perwakilannya untuk mempresentasikan hasil kelompoknya didepan kelas ✓ Guru mengajak siswi untuk bermain ular tangga untuk menghilangkan rasa bosan dan melatih kecepatan siswa dalam berbicara. ✓ Dalam permainan tersebut murid berbicara bahasa arab ketika dadu berhenti pada satu kotang yang telah berisikan mufrodat. ✓ Dan terakhir guru bertanya sedikit tentang apa yang diketahui siswi tentang gambar tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ guru bersama-sama dengan siswi membuat kesimpulan pembelajaran ✓ guru melakukan penilaian yang sudah dilaksanakan secara konsisten ✓ guru merencanakan pembelajaran selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam. 	10 menit

H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : papan tulis, spidol, permainan ular tangga
2. Sumber : buku *Fasih Berbahasa Arab 2* karangan H. Darsono dan T. Ibrahim, Internet

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian hasil belajar

Teknik penilaian

 - a. Jenis : tugas individu dan kelompok
 - b. Bentuk : media
 - c. Materi : tes lisan tentang الرياضيون

Mengetahui,
Guru Bahasa arab



SUSANTI, S.Pd.I

Kampar, Januari 2021
Mahasiswi Penelitian



NANDA RINALYA



Mengetahui,
Kepala Madrasah

Dr. MUHAMMAD AMIN, S.Ag., M.Pd
NIP. 19720424 199703 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MTs Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih
Mata Pelajaran	: Bahasa arab
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Berbicara(الكلام) tentang الرياضيون
Pertemuan Ke	: 2 (Kedua)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik الرياضيون dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1.1 Mengidentifikasi informasi/ungkapan hiwar tentang : الرياضيون
- 3.1.2 Bertanya menggunakan kata tanya/srtuktur yang tepat
- 3.1.3 Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan : الرياضيون
- 4.1.1 Melafalkan kembali materi hiwar tentang الرياضيون dengan tepat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya dan mengeksplorasi, mencoba, menalar dan menginformasikan teks hiwar tentang الرياضيون siswi dapat:

1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana yang berkaitan dengan الرياضيون
2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan tentang الرياضيون
3. Menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang الرياضيون

E. MATERI PEMBELAJARAN

الرياضيون (keterampilan berbicara) tentang مهارة الكلام

المحادثة

- حسن : السلام عليكم!
- علي : وعليكم السلام ورحمة الله
- حسن : هل يريد لعب كرة القدم في الملعب هذا المساء؟
- علي : ما أريد لعب كرة القدم هذا المساء بل أريد شهادة مباراة كرة القدم با لتلفاز
- حسن : أي الدورة يا علي؟
- علي : المباراة في الدورة الإسبانية
- حسن : أي الفريقين سيلعبان في المباراة
- علي : سيلعب في هذه المباراة الفريق إشبيلية (Sevilla, FC) ضد الفريق برشلونة (Barcelona, FC)
- حسن : في أي ساعة يقدم هذا البرنامج؟
- علي : البرنامج في الساعة الرابعة مساء يا حسن

حسن : إذن، بعد قليل، لأن الساعة الآن الرابعة إلا الربع
علي : هل ترافقني في شهادة المباراة با لتلفاز؟
حسن : نعم، وبكل السرور، أريد أيضا شهادة تلك المباراة
علي : هيا بدخول البيت يا حسن
حسن : طيب يا علي
علي : تفضل اجلس وانتظر قليلا، سأقوم بإشغال التلفاز أول

F. METODE/ STRATEGI DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Strategi group kecil/ *Small group presentation* (تقديم القرثة الصغيرة)
2. Permainan ular tangga

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengucapkan salam dan memerintahkan siswi untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. ✓ Guru mengabsen dan mengecek kesiapan siswa secara fisik maupun psikis. ✓ Guru menjelaskan tujuan ataupun standar kompetensi yang akan dicapai. ✓ Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari dan yang akan dipelajari. ✓ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran menggunakan strategi grup kecil(<i>small group presentation</i>) dengan permainan ular tangga. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mempraktekkan contoh percakapan dengan salah satu murid dan selanjutnya diikuti oleh siswi yang lainnya ✓ Guru membagi siswi dalam beberapa kelompok ✓ Guru menentukan tema pada masing masing kelompok ✓ Terlebih dahulu guru mengajak siswi untuk memilih unsur yang akan dipresentasikan ✓ Awalnya siswa diminta untuk mengkomunikasikan secara lisan setiap tema yang telah dipilih pada kelompoknya masing masing. ✓ Kemudian guru meminta siswa untuk membuat sebuah percakapan ataupun teks dari komunikasi dan informasi yang di dapat dari kelompoknya. ✓ Setiap kelompok memilih notulen untuk mencatat hasil dari kelompoknya. 	65 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Setelah itu guru meminta siswi atau perwakilannya untuk mempresentasikan hasil kelompoknya didepan kelas ✓ Guru mengajak siswi untuk bermain ular tangga untuk menghilangkan rasa bosan dan melatih kecepatan siswa dalam berbicara. ✓ Dalam permainan tersebut murid berbicara bahasa arab ketika dadu berhenti pada satu kotang yang telah berisikan mufrodad. ✓ Dan terakhir guru bertanya sedikit tentang apa yang diketahui siswi tentang gambar tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ guru bersama-sama dengan siswi membuat kesimpulan pembelajaran ✓ guru melakukan penilaian yang sudah dilaksanakan secara konsisten ✓ guru merencanakan pembelajaran selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam. 	10 menit

H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : papan tulis, spidol, permainan ular tangga
2. Sumber : buku *Fasih Berbahasa Arab 2* karangan H. Darsono dan T. Ibrahim, Internet

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian hasil belajar

Teknik penilaian

 - a. Jenis : tugas individu dan kelompok
 - b. Bentuk : media
 - c. Materi : tes lisan tentang الرياضيون

Mengetahui,
Guru Bahasa arab

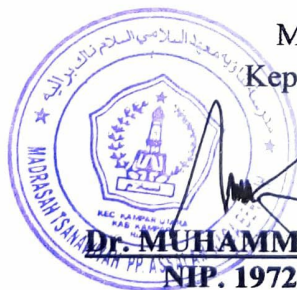


SUSANTI, S.Pd.I

Kampar, Januari 2021
Mahasiswi Penelitian



NANDA RINALYA



Mengetahui,
Kepala Madrasah

Dr. MUHAMMAD AMIN, S.Ag., M.Pd
NIP. 19720424 199703 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MTs Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih
Mata Pelajaran	: Bahasa arab
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Berbicara(الكلام) tentang المهنة
Pertemuan Ke	: III (Ketiga)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1.1 Mengidentifikasi informasi/ungkapan hiwar tentang : المهنة
- 3.1.2 Bertanya menggunakan kata tanya/srtuktur yang tepat
- 3.1.3 Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan : المهنة
- 4.1.1 Melafalkan kembali materi hiwar tentang المهنة dengan tepat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya dan mengeksplorasi, mencoba, menalar dan menginformasikan teks hiwar tentang المهنة siswi dapat:

1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana yang berkaitan dengan المهنة
2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan tentang المهنة
3. Menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang المهنة

E. MATERI PEMBELAJARAN

المهنة: (keterampilan berbicara) مهارة الكلام

المحادثة

برهان: السلام عليكم

حامد: وعليكم السلام

برهان: كيف حالك؟

حامد: بخير وعافية، و أنت؟

برهان: بخير والحمد لله، أين أخوك يا حامد؟

حامد: هو مشغول بأعماله

برهان: ما مهنته؟

حامد: هو طبيب، هو يعالج المرض في المستشفى

برهان: أين أبوك يا حامد؟

حامد: هو لم يرجع
 برهان: ما مهنته؟
 حامد: أبي طبيب هو يعلم الطلاب في الجامعة
 برهان: متى يرجع من الجامعة؟
 حامد: هو يرجع من الجامعة في الساعة الثالثة والنصف مساء
 برهان: هل سبق لك أن تزور عمك في القرية؟
 حامد: نعم، سبق لي أن تزور عمي في القرية
 برهان: ما مهنة عمك؟
 حامد: هو طبيب أيضا، هو يعمل في المستشفى، ويعالج المرض ليصح أجسامهم
 برهان: شكرا يا حامد، و إلى اللقاء
 حامد: مع السلامة

F. METODE/ STRATEGI DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Strategi group kecil/ *Small group presentation* (تقديم القرثة الصغيرة)
2. Permainan ular tangga

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengucapkan salam dan memerintahkan siswi untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. ✓ Guru mengabsen dan mengecek kesiapan siswa secara fisik maupun psikis. ✓ Guru menjelaskan tujuan ataupun standar kompetensi yang akan dicapai. ✓ Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari dan yang akan dipelajari. ✓ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran menggunakan strategi grup kecil(<i>small group presentation</i>) dengan permainan ular tangga. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mempraktekkan contoh percakapan dengan salah satu murid dan selanjutnya diikuti oleh siswi yang lainnya ✓ Guru membagi siswi dalam beberapa kelompok ✓ Guru menentukan tema pada masing masing kelompok 	65 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Terlebih dahulu guru mengajak siswi untuk memilih unsur yang akan dipresentasikan ✓ Awalnya siswa diminta untuk mengkomunikasikan secara lisan setiap tema yang telah dipilih pada kelompoknya masing masing. ✓ Kemudian guru meminta siswa untuk membuat sebuah percakapan ataupun teks dari komunikasi dan informasi yang di dapat dari kelompoknya. ✓ Setiap kelompok memilih notulen untuk mencatat hasil dari kelompoknya. ✓ Setelah itu guru meminta siswi atau perwakilannya untuk mempresentasikan hasil kelompoknya didepan kelas ✓ Guru mengajak siswi untuk bermain ular tangga untuk menghilangkan rasa bosan dan melatih kecepatan siswa dalam berbicara. ✓ Dalam permainan terebut murid berbicara bahasa arab ketika dadu berhenti pada satu kotang yang telah berisikan mufrodat. ✓ Dan terakhir guru bertanya sedikit tentang apa yang diketahui siswi tentang gambar tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ guru bersama-sama dengan siswi membuat kesimpulan pembelajaran ✓ guru melakukan penilaian yang sudah dilaksanakan secara konsisten ✓ guru merencanakan pembelajaran selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam. 	15 menit

H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : papan tulis, spidol, permainan ular tangga
2. Sumber : buku *Fasih Berbahasa Arab 2* karangan H. Darsono dan T. Ibrahim, Internet

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian hasil belajar

Teknik penilaian

 - a. Jenis : tugas individu dan kelompok
 - b. Bentuk : media
 - c. Materi : tes lisan tentang المهنة

Mengetahui,
Guru Bahasa arab



SUSANTI, S.Pd.I

Kampar, Januari 2021
Mahasiswi Penelitian



NANDA RINALYA



Mengetahui,
Kepala Madrasah

Dr. MUHAMMAD AMIN, S.Ag., M.Pd
NIP. 19720424 199703 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MTs Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih
Mata Pelajaran	: Bahasa arab
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Berbicara(الكلام) tentang المهنة
Pertemuan Ke	: IV (Keempat)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : المهنة baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.2 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1.1 Mengidentifikasi informasi/ungkapan hiwar tentang : المهنة
- 3.1.2 Bertanya menggunakan kata tanya/srtuktur yang tepat
- 3.1.3 Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan : المهنة
- 4.1.1 Melafalkan kembali materi hiwar tentang المهنة dengan tepat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya dan mengeksplorasi, mencoba, menalar dan menginformasikan teks hiwar tentang المهنة siswi dapat:

1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana yang berkaitan dengan المهنة
2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan tentang المهنة
3. Menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang المهنة

E. MATERI PEMBELAJARAN

المهنة: (keterampilan berbicara) مهارة الكلام

المحادثة

برهان: السلام عليكم

حامد: وعليكم السلام

برهان: كيف حالك؟

حامد: بخير وعافية، و أنت؟

برهان: بخير والحمد لله، أين أخوك يا حامد؟

حامد: هو مشغول بأعماله

برهان: ما مهنته؟

حامد: هو طبيب، هو يعالج المرض في المستشفى

برهان: أين أبوك يا حامد؟

حامد: هو لم يرجع

برهان: ما مهنته؟

حامد: أبي طبيب هو يعلم الطلاب في الجامعة

برهان: متى يرجع من الجامعة؟

حامد: هو يرجع من الجامعة في الساعة الثالثة والنصف مساء

برهان: هل سبق لك أن تزور عمك في القرية؟

حامد: نعم، سبق لي أن تزور عمي في القرية

برهان: ما مهنة عمك؟

حامد: هو طبيب أيضا، هو يعمل في المستشفى، ويعالج المرض ليصح أجسامهم

برهان: شكرا يا حامد، و إلى اللقاء

حامد: مع السلامة

F. METODE/ STRATEGI DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Strategi group kecil/ *Small group presentation* (تقديم القرثة الصغيرة)
2. Permainan ular tangga

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru mengucapkan salam dan memerintahkan siswi untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.✓ Guru mengabsen dan mengecek kesiapan siswa secara fisik maupun psikis.✓ Guru menjelaskan tujuan ataupun standar kompetensi yang akan dicapai.✓ Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari dan yang akan dipelajari.✓ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran menggunakan strategi grup kecil(<i>small group presentation</i>) dengan permainan ular tangga.	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru mempraktekkan contoh percakapan dengan salah satu	65

	<p>murid dan selanjutnya diikuti oleh siswi yang lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru membagi siswi dalam beberapa kelompok ✓ Guru menentukan tema pada masing masing kelompok ✓ Terlebih dahulu guru mengajak siswi untuk memilih unsur yang akan dipresentasikan ✓ Awalnya siswa diminta untuk mengkomunikasikan secara lisan setiap tema yang telah dipilih pada kelompoknya masing masing. ✓ Kemudian guru meminta siswa untuk membuat sebuah percakapan ataupun teks dari komunikasi dan informasi yang di dapat dari kelompoknya. ✓ Setiap kelompok memilih notulen untuk mencatat hasil dari kelompoknya. ✓ Setelah itu guru meminta siswi atau perwakilannya untuk mempresentasikan hasil kelompoknya didepan kelas ✓ Guru mengajak siswi untuk bermain ular tangga untuk menghilangkan rasa bosan dan melatih kecepatan siswa dalam berbicara. ✓ Dalam permainan tersebut murid berbicara bahasa arab ketika dadu berhenti pada satu kotang yang telah berisikan mufrodat. ✓ Dan terakhir guru bertanya sedikit tentang apa yang diketahui siswi tentang gambar tersebut. 	menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ guru bersama-sama dengan siswi membuat kesimpulan pembelajaran ✓ guru melakukan penilaian yang sudah dilaksanakan secara konsisten ✓ guru merencanakan pembelajaran selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam. 	10 menit

H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : papan tulis, spidol, permainan ular tangga
2. Sumber : buku *Fasih Berbahasa Arab 2* karangan H. Darsono dan T. Ibrahim, Internet

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian hasil belajar

Teknik penilaian

 - a. Jenis : tugas individu dan kelompok
 - b. Bentuk : media
 - c. Materi : tes lisan tentang المهنة

Mengetahui,
Guru Bahasa arab

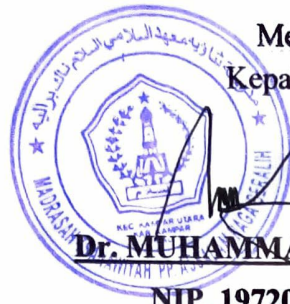


SUSANTI, S.Pd.I

Kampar, Januari 2021
Mahasiswi Penelitian



NANDA RINALYA



Mengetahui,
Kepala Madrasah

Dr. MUHAMMAD AMIN, S.Ag., M.Pd

NIP. 19720424 199703 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : MTs Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih
Mata Pelajaran : Bahasa arab
Kelas/Semester : VIII/Genap
Materi Pokok : Berbicara (الكلام) tentang عيادة المريض
Pertemuan Ke : V (Kelima)
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : عيادة المريض baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik عيادة المريض dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1.1 Mengidentifikasi informasi/ungkapan hiwar tentang : عيادة المريض
- 3.1.2 Bertanya menggunakan kata tanya/srtuktur yang tepat
- 3.1.3 Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan : عيادة المريض
- 4.1.1 Melafalkan kembali materi hiwar tentang عيادة المريض dengan tepat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya dan mengeksplorasi, mencoba, menalar dan menginformasikan teks hiwar tentang عيادة المريض siswi dapat:

1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana yang berkaitan dengan عيادة المريض
2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan tentang عيادة المريض
3. Menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang عيادة المريض

E. MATERI PEMBELAJARAN

عيادة المريض: (keterampilan berbicara) مهارة الكلام

المحادثة

المدرس : السلام عليكم

أحمد : وعليكم السلام

المدرس : لماذا تغيبت عن الدراسة؟

أحمد : أصيب بـزكام شديد

المدرس : بم تشعر؟

أحمد : شعرت بصداع شديد في الليل وارتفعت درجة حرارتي

المدرس : هل قبلت الطبيب؟

أحمد : نعم، ذهبت إلى المستشفى وقبلت الطبيب

المدرس : وبم نصحك الطبيب؟

أحمد : نصحني بالراحة وتناول الدواء. وهذا هو التقرير الطبي

المدرس : شكرا لك، وبم تشعر الآن؟

أحمد : الحمد لله أنا بخير.

F. METODE/ STRATEGI DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Strategi group kecil/ *Small group presentation* (تقديم القرثة الصغيرة)
2. Permainan ular tangga

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru mengucapkan salam dan memerintahkan siswi untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.✓ Guru mengabsen dan mengecek kesiapan siswa secara fisik maupun psikis.✓ Guru menjelaskan tujuan ataupun standar kompetensi yang akan dicapai.✓ Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari dan yang akan dipelajari.✓ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran menggunakan strategi grup kecil(<i>small group presentation</i>) dengan permainan ular tangga.	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru mempraktekkan contoh percakapan dengan salah satu murid dan selanjutnya diikuti oleh siswi yang lainnya✓ Guru membagi siswi dalam beberapa kelompok✓ Guru menentukan tema pada masing masing kelompok✓ Terlebih dahulu guru mengajak siswi untuk memilih unsur yang akan dipresentasikan✓ Awalnya siswa diminta untuk mengkomunikasikan secara lisan setiap tema yang telah dipilih pada kelompoknya masing masing.✓ Kemudian guru meminta siswa untuk membuat sebuah percakapan ataupun teks dari komunikasi dan informasi yang di dapat dari kelompoknya.✓ Setiap kelompok memilih notulen untuk mencatat hasil dari kelompoknya.✓ Setelah itu guru meminta siswi atau perwakilannya untuk mempresentasikan hasil kelompoknya didepan kelas✓ Guru mengajak siswi untuk bermain ular tangga untuk menghilangkan rasa bosan dan melatih kecepatan siswa	65 menit

	<p>dalam berbicara.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dalam permainan tersebut murid berbicara bahasa arab ketika dadu berhenti pada satu kotang yang telah berisikan mufrodat. ✓ Dan terakhir guru bertanya sedikit tentang apa yang diketahui siswi tentang gambar tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ guru bersama-sama dengan siswi membuat kesimpulan pembelajaran ✓ guru melakukan penilaian yang sudah dilaksanakan secara konsisten ✓ guru merencanakan pembelajaran selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam. 	10 menit

H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : papan tulis, spidol, permainan ular tangga
2. Sumber : buku *Fasih Berbahasa Arab 2* karangan H. Darsono dan T. Ibrahim, Internet

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian hasil belajar

Teknik penilaian

 - a. Jenis : tugas individu dan kelompok
 - b. Bentuk : media
 - c. Materi : tes lisan tentang عيادة المريض

Mengetahui,
Guru Bahasa arab



SUSANTI, S.Pd.I

Kampar, Januari 2021
Mahasiswi Penelitian



NANDA RINALYA

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Dr. MUHAMMAD AMIN, S.Ag., M.Pd
NIP. 19720424 199703 1 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan	: MTs Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih
Mata Pelajaran	: Bahasa arab
Kelas/Semester	: VIII/Genap
Materi Pokok	: Berbicara(الكلام) tentang عيادة المريض
Pertemuan Ke	: VI (Keenam)
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama Islam yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menyadari pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik : عيادة المريض baik secara lisan maupun tertulis
- 4.1 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik عيادة المريض dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.1 Meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
- 2.1.1 Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
- 3.1.1 Mengidentifikasi informasi/ungkapan hiwar tentang : عيادة المريض
- 3.1.2 Bertanya menggunakan kata tanya/srtuktur yang tepat
- 3.1.3 Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan : عيادة المريض
- 4.1.1 Melafalkan kembali materi hiwar tentang عيادة المريض dengan tepat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya dan mengeksplorasi, mencoba, menalar dan menginformasikan teks hiwar tentang عيادة المريض siswi dapat:

1. Mendemonstrasikan ungkapan sederhana yang berkaitan dengan عيادة المريض
2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan tentang عيادة المريض
3. Menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang عيادة المريض

E. MATERI PEMBELAJARAN

عيادة المريض: (keterampilan berbicara) مهارة الكلام

المحادثة

المدرس : السلام عليكم

أحمد : وعليكم السلام

المدرس : لماذا تغييت عن الدراسة؟

أحمد : أصيب بركام شديد

المدرس : بيم تشعر؟

أحمد : شعرت بصداع شديد في الليل وارتفعت درجة حرارتي

المدرس : هل قبلت الطبيب؟

أحمد : نعم، ذهبت إلى المستشفى وقبلت الطبيب

المدرس : وبم نصحك الطبيب؟

أحمد : نصحني بالراحة وتناول الدواء. وهذا هو التقرير الطبي

المدرس : شكرا لك، وبم تشعر الآن؟

أحمد : الحمد لله أنا بخير.

F. METODE/ STRATEGI DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Strategi group kecil/ *Small group presentation* (تقديم القرثة الصغيرة)
2. Permainan ular tangga

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru mengucapkan salam dan memerintahkan siswi untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.✓ Guru mengabsen dan mengecek kesiapan siswa secara fisik maupun psikis.✓ Guru menjelaskan tujuan ataupun standar kompetensi yang akan dicapai.✓ Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari dan yang akan dipelajari.✓ Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran menggunakan strategi grup kecil(<i>small group presentation</i>) dengan permainan ular tangga.	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru mempraktekkan contoh percakapan dengan salah satu murid dan selanjutnya diikuti oleh siswi yang lainnya✓ Guru membagi siswi dalam beberapa kelompok✓ Guru menentukan tema pada masing masing kelompok✓ Terlebih dahulu guru mengajak siswi untuk memilih unsur yang akan dipresentasikan✓ Awalnya siswa diminta untuk mengkomunikasikan secara lisan setiap tema yang telah dipilih pada kelompoknya masing masing.✓ Kemudian guru meminta siswa untuk membuat sebuah percakapan ataupun teks dari komunikasi dan informasi yang di dapat dari kelompoknya.✓ Setiap kelompok memilih notulen untuk mencatat hasil dari kelompoknya.✓ Setelah itu guru meminta siswi atau perwakilannya untuk mempresentasikan hasil kelompoknya didepan kelas✓ Guru mengajak siswi untuk bermain ular tangga untuk menghilangkan rasa bosan dan melatih kecepatan siswa	65 menit

	<p>dalam berbicara.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dalam permainan tersebut murid berbicara bahasa arab ketika dadu berhenti pada satu kotang yang telah berisikan mufrodad. ✓ Dan terakhir guru bertanya sedikit tentang apa yang diketahui siswi tentang gambar tersebut. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ guru bersama-sama dengan siswi membuat kesimpulan pembelajaran ✓ guru melakukan penilaian yang sudah dilaksanakan secara konsisten ✓ guru merencanakan pembelajaran selanjutnya dan menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam. 	10 menit

H. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : papan tulis, spidol, permainan ular tangga
2. Sumber : buku *Fasih Berbahasa Arab 2* karangan H. Darsono dan T. Ibrahim, Internet

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian hasil belajar

Teknik penilaian

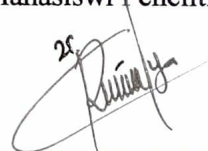
 - a. Jenis : tugas individu dan kelompok
 - b. Bentuk : media
 - c. Materi : tes lisan tentang عيادة المريض

Mengetahui,
Guru Bahasa arab



SUSANTI, S.Pd.I

Kampar, Januari 2021
Mahasiswi Penelitian



NANDA RINALYA

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Dr. MUHAMMAD AMIN, S.Ag., M.Pd
NIP. 19720424 199703 1 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الأولى

تنفيذ استراتيجية تقديم الفرق الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان

المدرسة : نندا رينليا
 المدرس : اللغة العربية
 الصف : ٨ "د"
 الملاحظة : سوسنتي
 الموضوع : الرياضيون
 التاريخ : ١٥ فبراير ٢٠٢١

الرقم	الملاحظة	نعم
١	تكرر المدرسة الدرس السابق	✓
٢	تشرح المدرسة كيفية تنفيذ تقدم الفرق الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان.	✓
٣	الطالبات تسمعن واهتمتن شرح المدرسة.	✓
٤	تعرضت المدرسة الحوار مع طالبة ثم تكرر الطالبات الأخرى.	✓
٥	تقسم المدرسة الطالبات إلى مجموعات التي تتكون ٥-٢ أشخاص.	✓
٦	تعين المدرسة موضوع التعليم في كل مجموعات.	✓
٧	دعت المدرسة الطالبات في إختيار العناصر التي سوف تقدمها.	✓
٨	طلبت المدرسة الطالبات لبحث عن الموضوع شفها في الفرقها. وبعد ذلك تطلب المدرسة الطالبات لمحادثة من التواصل والمعلومات من مجموعتها.	✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩	على كل مجموعات إختيار الكاتبة لكتابة النتائج من مجموعتها.	✓
١٠	ثم تطلب المدرسة الطالبات أو أحد الطالبات لتقديم النتائج في أمام الفصل.	
١١	تقدم المدرسة لعبة السلم واللعبة لتدريب الطالبات التكلم بالطلاقة.	✓
١٢	تكلم الطالبات حينما توقف النرد أحد الصناديق على حسب الصورة الموجودة في الصندوق.	✓
١٣	تسأل المدرسة الطالبات عن الصورة المتضمنة في الصندوق بأدوات الإستفهام (ماذا، ما، هل، أين، كم، الخ)	✓
١٤	تقوم المدرسة مع طالبات استنتاجات التعليمية	١٥
المجموعة		

كمبار، ١٥ فبراير ٢٠٢١

الملاحظة

سوستي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الثانية

تنفيذ استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة باستخدام لعبة السلم والتعبان

المدرسة : نندا رينليا
 المدرس : اللغة العربية
 الصف : ٨ "د"
 الملاحظة : سوسنتي
 الموضوع : الرياضيون
 التاريخ : ٢٢ فبراير ٢٠٢١

الرقم	الملاحظة	نعم
١	تكرر المدرسة الدرس السابق	✓
٢	تشرح المدرسة كيفية تنفيذ تقدم الفرقة الصغيرة باستخدام لعبة السلم والتعبان.	✓
٣	الطالبات تسمعن واهتمتن شرح المدرسة.	✓
٤	تعرضت المدرسة الحوار مع طالبة ثم تكرر الطالبات الأخرى.	✓
٥	تقسم المدرسة الطالبات إلى مجموعات التي تتكون ٥-٢ أشخاص.	✓
٦	تعين المدرسة موضوع التعليم في كل مجموعات.	✓
٧	دعت المدرسة الطالبات في إختيار العناصر التي سوف تقدمها.	✓
٨	طلبت المدرسة الطالبات لبحث عن الموضوع شفها في الفرقته. وبعد ذلك تطلب المدرسة الطالبات لمحادثة من التواصل والمعلومات من مجموعتها.	✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩	على كل مجموعات إختيار الكاتبة لكتابة النتائج من مجموعتها.	✓	
١٠	ثم تطلب المدرسة الطالبات أو أحد الطالبات لتقديم النتائج في أمام الفصل.	✓	
١١	تقدم المدرسة لعبة السلم واللعبان لتدريب الطالبات التكلم بالطلاقة.	✓	
١٢	تتكلم الطالبات حينما توقف الرد أحد الصناديق على حسب الصورة الموجودة في الصندوق.	✓	
١٣	تسأل المدرسة الطالبات عن الصورة المتضمنة في الصندوق بأدوات الإستفهام (ماذا، ما، هل، أين، كم، الخ)	✓	
١٤	تقوم المدرسة مع طالبات استنتاجات التعليمية	✓	
المجموعة		١٢	٢

كمبار، ٢٢ فبراير ٢٠٢١
 الملاحظة
 سوستي

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الثالثة

تنفيذ استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثنان

المدرسة : نندا رينليا
 المدرس : اللغة العربية
 الصف : ٨ "د"
 الملاحظة : سوسنتي
 الموضوع : المهنة
 التاريخ : ٤ مارس ٢٠٢١

الرقم	الملاحظة	نعم
١	تكرر المدرسة الدرس السابق	✓
٢	تشرح المدرسة كيفية تنفيذ تقدم الفرقة الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثنان.	✓
٣	الطالبات تسمعن واهتمتن شرح المدرسة.	✓
٤	تعرضت المدرسة الحوار مع طالبة ثم تكرر الطالبات الأخرى.	✓
٥	تقسم المدرسة الطالبات إلى مجموعات التي تتكون ٥-٢ أشخاص.	✓
٦	تعين المدرسة موضوع التعليم في كل مجموعات.	✓
٧	دعت المدرسة الطالبات في إختيار العناصر التي سوف تقدمها.	✓
٨	طلبت المدرسة الطالبات لبحث عن الموضوع شفها في الفرقته. وبعد ذلك تطلب المدرسة الطالبات لمحادثة من التواصل والمعلومات من مجموعتها.	✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩	على كل مجموعات إختيار الكاتبة لكتابة النتائج من مجموعتها.	✓
١٠	ثم تطلب المدرسة الطالبات أو أحد الطالبات لتقديم النتائج في أمام الفصل.	✓
١١	تقدم المدرسة لعبة السلم واللعبان لتدريب الطالبات التكلم بالطلاقة.	✓
١٢	تكلم الطالبات حينما توقف النرد أحد الصناديق على حسب الصورة الموجودة في الصندوق.	✓
١٣	تسأل المدرسة الطالبات عن الصورة المتضمنة في الصندوق بأدوات الإستفهام (ماذا، ما، هل، أين، كم، الخ)	✓
١٤	تقوم المدرسة مع طالبات استنتاجات التعليمية	✓
المجموعة	١٤	٠

كمبار، عماريس ٢١

الملاحظة

سوسنتي

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الرابعة

تنفيذ استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان

المدرسة : نندا رينليا
 الملاحظة: سوسنتي
 الموضوع: المهنة
 الصف : ٨ "د"
 التاريخ : ١١ مارس ٢٠٢١

الرقم	الملاحظة	نعم
١	تكرر المدرسة الدرس السابق	✓
٢	تشرح المدرسة كيفية تنفيذ تقدم الفرقة الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان.	✓
٣	الطالبات تسمعن واهتمن شرح المدرسة.	✓
٤	تعرضت المدرسة الحوار مع طالبة ثم تكرر الطالبات الأخرى.	✓
٥	تقسم المدرسة الطالبات إلى مجموعات التي تتكون ٥-٢ أشخاص.	✓
٦	تعين المدرسة موضوع التعليم في كل مجموعات.	✓
٧	دعت المدرسة الطالبات في إختيار العناصر التي سوف تقدمها.	✓
٨	طلبت المدرسة الطالبات لبحث عن الموضوع شفها في الفرقته. وبعد ذلك تطلب المدرسة الطالبات لمحادثة من التواصل والمعلومات من مجموعتها.	✓

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩	على كل مجموعات إختيار الكاتبة لكتابة النتائج من مجموعتها.	✓
١٠	ثم تطلب المدرسة الطالبات أو أحد الطالبات لتقديم النتائج في أمام الفصل.	✓
١١	تقدم المدرسة لعبة السلم والثعبان لتدريب الطالبات التكلم بالطلاقة.	✓
١٢	تتكلم الطالبات حينما توقف الترد أحد الصناديق على حسب الصورة الموجودة في الصندوق.	✓
١٣	تسأل المدرسة الطالبات عن الصورة المتضمنة في الصندوق بأدوات الإستفهام (ماذا، ما، هل، أين، كم، الخ)	✓
١٤	تقوم المدرسة مع طالبات استنتاجات التعليمية	✓
١	المجموعة	١٥

كسبار، الملاحظة

الملاحظة

سوسني

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة الخامسة

تنفيذ استراتيجية تقديم الفرق الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان.

المدرسة : نندا رينليا
 المدرس : اللغة العربية
 الصف : ٨ "د"
 الملاحظة : سوسنتي
 الموضوع : عيادة المريض
 التاريخ : ١٨ مارس ٢٠٢١

الرقم	الملاحظة	نعم
١	تكرر المدرسة الدرس السابق	✓
٢	تشرح المدرسة كيفية تنفيذ تقدم الفرق الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان.	✓
٣	الطالبات تسمعن واهتمتن شرح المدرسة.	✓
٤	تعرضت المدرسة الحوار مع طالبة ثم تكرر الطالبات الأخرى.	✓
٥	تقسم المدرسة الطالبات إلى مجموعات التي تتكون ٥-٢ أشخاص.	✓
٦	تعين المدرسة موضوع التعليم في كل مجموعات.	✓
٧	دعت المدرسة الطالبات في إختيار العناصر التي سوف تقدمها.	✓
٨	طلبت المدرسة الطالبات لبحث عن الموضوع شفها في الفرقته. وبعد ذلك تطلب المدرسة الطالبات لمحادثة من التواصل والمعلومات من مجموعتها.	✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩	✓	على كل مجموعات إختيار الكاتبة لكتابة النتائج من مجموعتها.
١٠	✓	ثم تطلب المدرسة الطالبات أو أحد الطالبات لتقديم النتائج في أمام الفصل.
١١	✓	تقدم المدرسة لعبة السلم واللعبان لتدريب الطالبات التكلم بالطلاقة.
١٢	✓	تتكلم الطالبات حينما توقف النرد أحد الصناديق على حسب الصورة الموجودة في الصندوق.
١٣	✓	تسأل المدرسة الطالبات عن الصورة المتضمنة في الصندوق بأدوات الإستفهام (ماذا، ما، هل، أين، كم، الخ)
١٤	✓	تقوم المدرسة مع طالبات استنتاجات التعليمية
المجموعة		١٦

كبار، ١٨ هـ ٢١

الملاحظة

سوستي

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجدول في الملاحظة السادسة

تنفيذ استراتيجية تقديم الفرقة الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان

المدرسة : نندا رينليا
 المدرس : اللغة العربية
 الصف : ٨ "د"
 الملاحظة : سوسني
 الموضوع : عيادة المريض
 التاريخ : ٢٥ مارس ٢٠٢١

الرقم	الملاحظة	نعم
١	تكرر المدرسة الدرس السابق	✓
٢	تشرح المدرسة كيفية تنفيذ تقدم الفرقة الصغيرة باستخدام لعبة السلم والثعبان.	✓
٣	الطالبات تسمعن واثتمن شرح المدرسة.	✓
٤	تعرضت المدرسة الحوار مع طالبة ثم تكرر الطالبات الأخرى.	✓
٥	تقسم المدرسة الطالبات إلى مجموعات التي تتكون ٥-٢ أشخاص.	✓
٦	تعين المدرسة موضوع التعليم في كل مجموعات.	✓
٧	دعت المدرسة الطالبات في إختيار العناصر التي سوف تقدمها.	✓
٨	طلبت المدرسة الطالبات لبحث عن الموضوع شفها في الفرقته. وبعد ذلك تطلب المدرسة الطالبات لمحادثة من التواصل والمعلومات من مجموعتها.	✓



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٩	على كل مجموعات إختيار الكاتبة لكتابة النتائج من مجموعتها.	✓
١٠	ثم تطلب المدرسة الطالبات أو أحد الطالبات لتقديم النتائج في أمام الفصل.	✓
١١	تقدم المدرسة لعبة السلم والثعبان لتدريب الطالبات التكلم بالطلاقة.	✓
١٢	تتكلم الطالبات حينما توقف الرد أحد الصناديق على حسب الصورة الموجودة في الصندوق.	✓
١٣	تسأل المدرسة الطالبات عن الصورة المتضمنة في الصندوق بأدوات الإستفهام (ماذا، ما، هل، أين، كم، الخ)	✓
١٤	تقوم المدرسة مع طالبات استنتاجات التعليمية	✓
	المجموعة	١٤

كبار، ٢٥ مار (٢٠٢١)

الملاحظة

Susanti

سوسنتي

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإختبار القبلي

أ لفظ الكلمة المكتوبة بلفظ عربي صحيح !

١. هواية

٢. لعب

٣. مهنة طبيب

٤. مستشفى

٥. المريض

ب تكلم الجملة المكتوبة بلفظ عربي صحيح !

١. أبي طبيب، هو طبيب الأسنان

٢. الطبيب يعالج المرضى في المستشفى

٣. المدرس يدرس التلاميذ

٤. التلاميذ يتعلم في المدرسة

٥. الفلاح يعمل في المزرعة

ج أجب الأسئلة السابقة بإجابة صحيحة !

١. ما هواية و مهنتك؟

٢. ماذا يعمل الطبيب؟

٣. أين يعمل الطبيب؟

٤. متى يذهب التلاميذ إلى المدرسة؟

٥. ماذا يزرع الفلاح في المزرعة؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإختبار البعدي

د لفظ الكلمة المكتوبة بلفظ عربي صحيح !

٦. المهنة

٧. مهنة طبيب

٨. مستشفى

٩. مدرس

١٠. مدرسة

ه تكلم الجملة المكتوبة بلفظ عربي صحيح !

٦. أبي طبيب، هو طبيب الأسنان

٧. المدرس يدرس التلاميذ

٨. التلاميذ يتعلم في المدرسة

٩. الفلاح يعمل في المزرعة

و أجب الأسئلة السابقة بإجابة صحيحة !

٦. ما مهنتك؟

٧. ماذا يعمل الطبيب؟

٨. أين يعمل الطبيب؟

٩. متى يذهب التلاميذ إلى المدرسة؟

١٠. ماذا يزرع الفلاح في المزرعة؟



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A
3. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197108262003121003
4. Nama Mahasiswa : Nanda Rinalya
5. Nomor Induk Mahasiswa : 11712202345
6. Kegiatan :

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20 November 2019	Konsultasi + Pengajuan judul		
2.	17 September 2020	Pemeriksaan Bab 1 dan Bab 2 Lembar observasi		
3.	30 Oktober 2020	Pemeriksaan Konsep Operasional		
4.	02 November 2020	Kesesuaian dengan standar penulisan skripsi yang telah ditentukan + ACC		
5.	21 Mei 2021	Hasil Penelitian Pemeriksaan Bab 4		
6.	26 Mei 2021	Perbaikan kaidah penulisan bahasa Arab + pemeriksaan Bab 5		
7.	02 Juni 2021	ACC SKRIPSI		

Pekanbaru, 2 Juni 2021
 Pembimbing,

Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A
 NIP. 197108262003121003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.ftk.unsuska.ac.id E-mail: eftak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/E.11.4 PP.00 9/18610/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 31 Desember 2019

Kepada
Yth. Dr. H. Aprijon Ependi, Lc., M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

Nama : NANDA KINALYA
NIM : 11712202145
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENERAPAN STRATEGI GRUP KECIL (SMALL GROUP PRESENTATION) DENGAN PERMAINAN ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VIII MTs ANSHOR AL-SUNNAH AIR TIRIS
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih

Wa s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan D

Dr. Dis. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4722/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 19 April 2021

Kepada
Yth. Dr. H. Aprijon Ependi, Lc, M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NANDA RINALYA
NIM : 11712202345
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Penerapan Strategi Grup Kecil (Small Group Presentation) Dengan Menggunakan Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Assalam Naga beralih
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m

an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 21 Januari 2020

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/771/2020
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
PP Anshor Al-Sunnah Air Tiris kampar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NANDA RINALYA
NIM : 11712202345
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih

an. Dekan
Wakil Dekan III
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

No. : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14204/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 01 Desember 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kampar Utara
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NANDA RINALYA
NIM : 11712202345
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



© HAK MILIK UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

YAYASAN AS-SALAM NAGA BERALIH PONDOK PESANTREN AS-SALAM NAGA BERALIH

Telp./HP. 081365660011, Kode Pos 28461 Email : pondokassalam@yahoo.co.id
Website : www.assalamnagaberalih.sch.id
NSP. 51.00.14.01.0010

Alamat : Jl. Kabupaten Bangkinang Seberang – Danau Bingkuang Km. 17 Naga Beralih Kec. Kampar Utara

SURAT KETERANGAN PRARISSET

Nomor : PP-AS/031/Kp.00.01/B/122/XI/2020

Sehubungan dengan dikeluarkan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14204/2020 untuk melakukan PraRiset di Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih atas nama:

Nama	: NANDA RINALYA
NIM	: 11712202345
Semester/Tahun	: VII (tujuh) / 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Berdasarkan keterangan di atas, pada prinsipnya kami memberikan izin kepada mahasiswa bersangkutan untuk melakukan PraRiset di Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih selama mahasiswa tersebut menjaga prinsip-prinsip penelitian.

Demikianlah surat keterangan ini kami diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Naga Beralih

Pada Tanggal : 10 Desember 2020 M

14 Rabiul Akhir 1442 H



Dr. H. MUHAMMAD AMIN, S. Ag., M. Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: etk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1736/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 Februari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NANDA RINALYA
NIM : 11712202345
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Penerapan Strategi Grup Kecil (Small Group Presentation) Dengan
Menggunakan Permainan Ular Tangga Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa
Kelas VIII Pondok Pesantren As-salam Naga beralih
Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren As-salam Naga Beralih
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Februari 2021 s.d 16 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/38815
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1736/2021 Tanggal 16 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

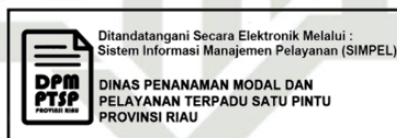
- Nama : **NANDA RINALYA**
- NIM / KTP : **1171220345**
- Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
- Jenjang : **S1**
- Alamat : **PEKANBARU**
- Judul Penelitian : **PENERAPAN STRATEGI GRUP KECIL (SMALL GROUP PRESENTATION) DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VIII PONDOK PESANTREN AS-SALAM NAGA BERALIH**
- Lokasi Penelitian : **PONDOK PESANTREN AS-SALAM NAGA BERALIH**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 18 Februari 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Gubernur Kampar
- Cp. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR **BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/148

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/38815 tanggal 18 Februari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **NANDA RINALYA**
2. NIM : **1171220345**
3. Universitas : **UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU**
4. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **PENERAPAN STRATEGI GRUP KECIL (SMALL GROUP PRESENTATION) DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VIII PONDOK PESANTREN AS-SALAM NAGA BERALIH**
8. Lokasi : **PONDOK PESANTREN AS-SALAM NAGA BERALIH**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 25 Februari 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,

ONNITA, SE
Penata Tk. 1

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;
Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
Pimpinan Pondok Pesantren Naga Beralih.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
Yang Bersangkutan.



Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang



© Hak Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 15 Bangkinang
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI IZIN PENELITIAN / OBSERVASI
B-457/KK.04.4/OT.00/02/2021

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari NANDA RINALYA Tanggal 25 Februari 2021 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada :

Nama : NANDA RINALYA
NIM : 1171220345
Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENERAPAN STRATEGI GRUP KECIL (SMALL GROUP PRESENTATION) DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN ULAR TANGGA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS VIII PONDOK PESANTREN AS-SALAM NAGA BERALIH
Lokasi : PONDOK PESANTREN AS-SALAM NAGA BERALIH

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset ini dan terima kasih.

Bangkinang, 25 Februari 2021,
an. Kepala,
Kepala Subbagian Tata Usaha,



H. Fuadi Ahmad, SH, MAB
NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada Yth. :

1. Pimpinan Pondok Pesantren Naga Beralih
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



**KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH
PP. AS-SALAM NAGABERALIH**

Telp./HP. 081365660011, Kode Pos. 28461 Email : Pondokassalam@yahoo.co.id

Website : www.as-salampondokku.blogspot.com

AKREDITASI "A"

NSM. 121214010066 NPSN. 10499120

Alamat : Jl. Kab. Bangkinang Seberang – Danau Bingkuang Km. 17 Naga Beralih Kec. Kampar Utara

SURAT KETERANGAN RISET

MTs.005/Kp.00.01/066/B/IV/2021

Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan
Kampar Utara Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan :

Nama : **NANDA RINALYA**
Nim : 11712202345
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Kp. Panjang Desa Koto Perambahan

Bahwa nama tersebut di atas benar telah melakukan penelitian (Research) di
Madrasah Tsanawiyah PP Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara dengan judul : “
**Efektifitas Penerapan Strategi Group Kecil (Small Group Presentation) dengan
menggunakan permainan ular tangga untuk keterampilan berbicara Siswa Kelas VIII
Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih ”**

Demikianlah surat keterangan ini kami diberikan kepada yang bersangkutan untuk
dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Naga Beralih

Pada Tanggal : 28 April 2021 M

16 Ramadhan 1442 H



DR. MUHAMMAD AMIN, S.Ag., M. Pd
NIP : 19720424 199703 1 003

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



NANDA RINALYA adalah putri dari pasangan suami istri Bpk. Zainal dan Ibu Tri Murni , dan juga sebagai anak pertama dari 2 bersaudara dan lahir pada tanggal 05 Mei 1999 di Desa Koto Perambahan, Kampar.

Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah di SDN 015 Desa Koto Perambahan,

Kampar kemudian penulis melanjutkan studinya di MTs Anshor Al Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Kemudian melanjutkan pendidikan di MAS Anshor Al Sunnah Air Tiris Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Setelah itu, penulis melanjutkan studinya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat, dan teman-teman serta bimbingan dari DR. Aprijon Efendi Lc, M.A. dan dosen- dosen IPA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :

فعالية تطبيق استراتيجية تقديم الفرق الصغيرة
(Small Group Presentation) باستخدام لعبة السلم والشبان لترقية مهارة الكلام لدى طالبات الصف
الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد
السلام بنجاح براليه كمبار

Dan semenjak penulis dinyatakan LULUS dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).